



Crédit photo : iStock.com/Drazen Zigic

Renforcer les capacités des éducatrices à la petite enfance à soutenir la participation de l'enfant autiste

- Résumé des résultats -

Projet doctoral de Myriam Chrétien-Vincent, erg. Ph.D.(cand.)

Sous la direction de Marie Grandisson, erg. Ph.D., Chantal Desmarais, Ph.D. et Élise Milot, Ph.D.

Intervention pour outiller l'éducatrice

5 capsules vidéo en ligne



3 à 5 rencontres de coaching

- Durée d'environ 10 minutes chacune
- Information sur les sensibilités sensorielles (hyperréactivité, hyporéactivité et recherche de stimulations) et les stratégies pertinentes.
- Environ une heure avec l'éducatrice dans le service de garde
- Accompagnement de l'identification et de la mise en place des stratégies pertinentes

Rétroactions des six éducatrices participantes

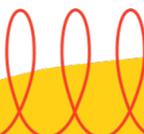
Forces de l'intervention

- Accessibilité
- Flexibilité
- Contenu clair
- Contenu représentatif du vécu
- Soutien la compréhension des besoins de l'enfant et le processus réflexif de l'éducatrice
- Possibilité de valider les observations et les stratégies identifiées avec l'ergothérapeute



Améliorations suggérées

- Fournir du **contenu approprié** pour des éducatrices ayant peu de connaissances sur l'autisme et pour celles ayant une plus grande expérience.
- Favoriser la **collaboration** entre l'éducatrice du groupe et l'éducatrice spécialisée pour la mise en place des stratégies dans la routine.
- S'assurer que l'éducatrice ait **suffisamment de temps entre** les capsules vidéo et les rencontres de coaching pour réfléchir, planifier et essayer les stratégies.



Retombées de l'intervention de renforcement des capacités

Stratégies mises en place

Les six éducatrices ont utilisé une **variété de stratégies** et ont mis en évidence la pertinence de mettre en place des stratégies inclusives répondant à une grande diversité d'enfants.

Accompagnement de l'auto-détermination de l'enfant autiste

Retirer graduellement les adaptations et la guidance

Toutes les éducatrices ont mis de **nouvelles stratégies** en place pendant les capsules vidéo, pendant le coaching et pendant la phase de maintien.

Adaptation de l'environnement et/ou de l'activité pour l'enfant autiste

Retirer ou réduire les stimulations aversives pour l'enfant

Ajouter des stimulations pour répondre aux besoins de l'enfant

Clarifier les routines et les attentes par du soutien visuel

Stratégies inclusives pour tous les enfants

Offrir des modèles et du renforcement positif

Intégrer des stimulations variées dans la routine

Améliorer les propriétés sensorielles de l'environnement

Retombées sur la participation de l'enfant autiste :

Les éducatrices avaient ciblé cinq objectifs à travailler pour chaque enfant. Si on compare la participation des enfants avant l'intervention et à la fin du projet, **tous présentent des changements cliniquement significatifs**. Lorsque des stratégies étaient mises en place, des progrès cliniquement significatifs ont été notés sur une période de 6 semaines dans 63% des cas.

Messages clés

- **Soutenir les éducatrices** à identifier et mettre en place des stratégies dans la routine **permet de favoriser la participation** de l'enfant autiste et de ses pairs.
- Les **interactions avec l'ergothérapeute** permettent de **renforcer la confiance** des éducatrices à mettre en place des stratégies.
- Il est pertinent de graduer l'implantation des stratégies en **commençant par celles qui sont inclusives** et qui s'appliquent à tout le groupe avant d'individualiser aux besoins de l'enfant autiste.

Les capsules vidéo seront améliorées et réenregistrées. Elles seront disponibles en ligne sur le site du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme à l'automne prochain. En attendant, une banque de stratégies est disponible [ici](#). Pour plus d'information sur cette recherche doctorale :

<https://communautesinclusives.com/etudiants/myriam-chretien-vincent/>