

OUTIL DE RÉFLEXION SUR LES PRIORITÉS - Par contexte

Rempli par : _____ Date : _____

Groupe d'élèves à qui vous pensez : _____

Consignes :

- Ce questionnaire peut vous aider à définir les priorités sur lesquelles vous souhaitez travailler avec les personnes professionnelles afin de favoriser le bien-être, la participation significative, les interactions sociales positives ou les apprentissages des élèves neurodivergents et de leurs pairs..
- Complétez les sections qui s'appliquent à vous ou pour lesquelles vous avez de l'information.
- N'hésitez-pas à en parler entre vous, que vous soyez de l'équipe enseignante, du personnel de soutien (ex. : TES, service de garde).

	À quel point êtes-vous satisfait.es de comment ça se passe? <i>1: Pas du tout</i> <i>10: Entièrement</i>	Ce qui se passe généralement bien	Ce qui est plus souvent un défi	Y-a-t-il des élèves qui rencontrent plus de défis? Si oui, lesquels?
Activités en classe (ex. activités libres, dirigées, en équipe)	_____/10			
Activités avec les spécialistes (ex. gymnase, local de musique)	_____/10			
Service de garde (matin, heure du dîner ou après l'école)	_____/10			
Récréations	_____/10			
Transitions ou déplacements (ex. : habillage, autobus)	_____/10			

POUR DES ÉCOLES NEUROINCLUSIVES.

En complément au guide de la personne professionnelle par Marie Grandisson, Émilie Rajotte, Mathilde Chagnon, Myriam Chrétien-Vincent (2026)

OUTIL DE RÉFLEXION SUR LES PRIORITÉS - Par contexte

Qu'est-ce qui vous apparaît le plus important à travailler avec la personne professionnelle?

Considérez...

- Les préoccupations des élèves neurodivergents et de leurs familles ;
- Les conséquences potentielles de ne pas agir (ex. : bien-être, réussite éducative) ;
- Votre satisfaction de comment ça se passe dans chaque type d'activité ;
- Votre motivation à ce que la situation s'améliore.

Cochez un maximum de 2 priorités. Vous pouvez aussi indiquer les raisons.

	Priorité 1 : La plus importante	Priorité 2 : Importante	Principales raisons
Activités en classe	☐	☐	
Activités avec les spécialistes (ex. gymnase, local de musique)	☐	☐	
Service de garde (matin, heure du dîner ou après l'école)	☐	☐	
Récréations	☐	☐	
Transitions ou déplacements (ex. : habillage, autobus)	☐	☐	

*** Pour vous aider à faire un choix, vous pouvez solliciter les idées des élèves dans votre groupe ou des familles! Demandez à votre personne professionnelle l'exemple de lettre que vous pouvez utiliser avec les familles et l'outil proposé pour aller chercher le point de vue des élèves. Vous pourriez le faire pour tout le groupe, ou avec certains élèves qui rencontrent plus de défis. Vous pourriez aussi choisir de le proposer en devoir à faire à la maison pour que l'enfant et les parents partagent leurs perspectives.

POUR DES ÉCOLES NEUROINCLUSIVES.