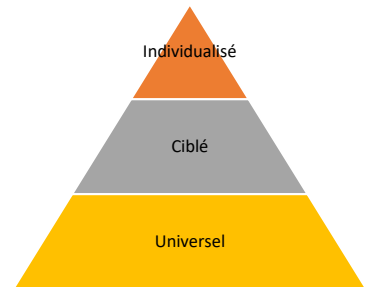


Une introduction à *Pour des écoles neuroinclusives*

Qu'est-ce que c'est?

- Une nouvelle manière pour les personnes professionnelles en soutien d'intervenir dans les écoles, développée dans le cadre d'un projet de recherche.
- S'appuyant sur les **approches en paliers d'intervention**
 - En tentant **d'abord des actions pour tous**;
 - Puis en pensant à des adaptations ou des stratégies ciblées pour les élèves pour qui les actions universelles ne sont pas suffisantes;
 - En intervenant de manière plus intensive avec un élève au besoin seulement.



Qu'est-ce qui est visé?

- **Renforcer les capacités des personnes travaillant dans les écoles** (ex. : personnes enseignantes titulaires ou spécialistes, éducatrices du service de garde, techniciennes en éducation spécialisée);
- **À créer des activités et des environnements neuroinclusifs**, c'est-à-dire favorables au bien-être, à la participation et la communication significative, de même qu'à la réussite des élèves neurodivergents;
 - Ces élèves ont des profils neurologiques différents de ce qui est souvent attendu dans la société actuelle. Certains sont autistes, d'autres ont eu un diagnostic ou une étiquette liée au déficit de l'attention, à un trouble du langage ou des apprentissages.
 - Leurs forces et leurs besoins pour bien fonctionner dans une école et pour s'y épanouir sont parfois différents de ce qui est offert.
- **Dans tous les contextes de l'école**
 - Exemples : activités éducatives dirigées en classe, jeux à la récréation ou au service de garde, transitions.



Comment est-ce que la personne professionnelle intervient dans *Pour des écoles neuroinclusives*?

01

En partant des besoins prioritaires de l'école

- Où sont les plus grands défis pour les élèves neurodivergents?
- Est-ce dans les activités éducatives dirigées, dans les transitions, dans les activités libres et de jeu ou dans les repas et collations?

02

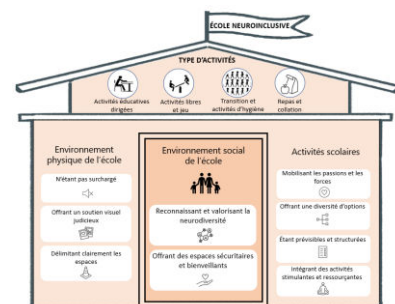
En travaillant en collaboration avec les personnes clés impliquées dans le quotidien des élèves

- Notamment les personnes enseignantes titulaires et spécialistes, les personnes éducatrices spécialisées ou au service de garde, la direction, les autres personnes professionnelles, les familles et les élèves;
- En misant sur une approche de coaching, pour trouver ensemble des solutions;
- En travaillant parfois avec plusieurs personnes en équipe, mais aussi en individuel;
- En réalisant des rencontres d'échanges, des observations, des activités planifiées et animées conjointement, du modeling ou des formations.

03

En se centrant sur la création d'une école davantage neuroinclusive

En identifiant ce qui peut être amélioré dans les activités ou les environnements pour favoriser le bien-être, la participation et la communication significative, de même que la réussite de tous les élèves, incluant ceux identifiés comme étant neurodivergents.



Vous voulez en savoir plus?

Regardez les réponses aux questions fréquentes à la page suivante.

Visitez la page web du projet.

- <https://communautesinclusives.com/projets/pour-des-ecoles-neuroinclusives/>

Écrivez-nous.

- **Marie Grandisson**, chercheuse responsable du projet
marie.grandisson@fmed.ulaval.ca

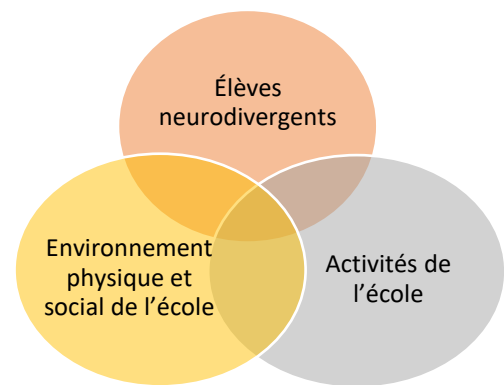
Questions fréquentes

Pourquoi se concentrer sur la création d'une école davantage neuroinclusive?

- Le Conseil supérieur de l'éducation (2017, 2020) recommande de viser l'éducation inclusive, **une éducation pensée en amont** qui est favorable à une grande diversité d'apprenants plutôt que de fournir des accommodations au cas par cas.
- Or, les défis pour actualiser cette vision sur le terrain sont nombreux.
- Il n'est donc pas surprenant que l'expérience à l'école de plusieurs élèves autistes et de ceux présentant d'autres types de neurodivergence soit souvent décrite comme difficile et exigeante, et que les personnes intervenantes qui les accompagnent soient plus à risque d'épuisement et de démontrer un faible sentiment d'auto-efficacité.

Pourquoi ça a été démarré en ergothérapie?

- L'ergothérapie est bien placée pour soutenir les personnes intervenantes scolaires dans leur **analyse des éléments qui nuisent à la bonne adéquation** entre les caractéristiques des élèves, des environnements et des activités de l'école.



Est-ce que d'autres professionnelles et professionnels peuvent s'impliquer?

- **Bien sûr!** Le travail d'équipe est encouragé pour pouvoir tirer profit des forces de chaque profession pour créer une école neuroinclusive!

Qu'est-ce que *Pour des écoles neuroinclusives* exige?

- **Une présence soutenue dans l'école** sur une période étendue, par exemple une à deux journées par semaine sur toute une année scolaire.
- **Une direction engagée et des personnes intervenantes scolaires motivées** à travailler ensemble, avec la personne professionnelle, pour adapter leur école en amont aux besoins d'une plus grande diversité d'élèves!
- **Un mandat clair** donné aux personnes professionnelles d'accompagner l'équipe-école dans la **création d'activités et d'environnements neuroinclusifs**.