

Faits saillants de l'expérimentation de Pour des écoles neuroinclusives dans 5 écoles primaires

Grandisson, M., Pratte, G., Chrétien-Vincent, M., Préfontaine, I., Chagnon, M., Couture, M.M. (2026)



Pourquoi rendre l'école neuroinclusive?

- **Jeunes neurodivergents** représentent **au moins 15%** des élèves dans les écoles du Québec (1,2);
- À risque d'être en **situation de handicap** de manière significative et persistante (3);
 - **Environnements de l'école et les activités** qui y sont réalisées ne sont **pas suffisamment alignés aux forces, besoins et caractéristiques** fréquentes des élèves neurodivergents.
- Personnes enseignantes qui accueillent ces élèves se sentent souvent insuffisamment outillées et soutenues (4,5).

Neurodivergents :

Tous ceux dont le cerveau fonctionne différemment de ce qui est considéré normal dans notre société actuelle, par exemple, les élèves autistes, et ceux ayant des profils d'attention ou d'apprentissages différents.



Qu'est-ce que Pour des écoles neuroinclusives?

- Approche dans laquelle des ergothérapeutes **collaborent avec le personnel enseignant, éducateur et professionnel** afin de **réduire les barrières rencontrées par les élèves neurodivergents** et leurs pairs, afin de rendre l'école plus favorable à leur participation significative et à leur bien-être (6).
- Plus concrètement, il s'agit de :

1

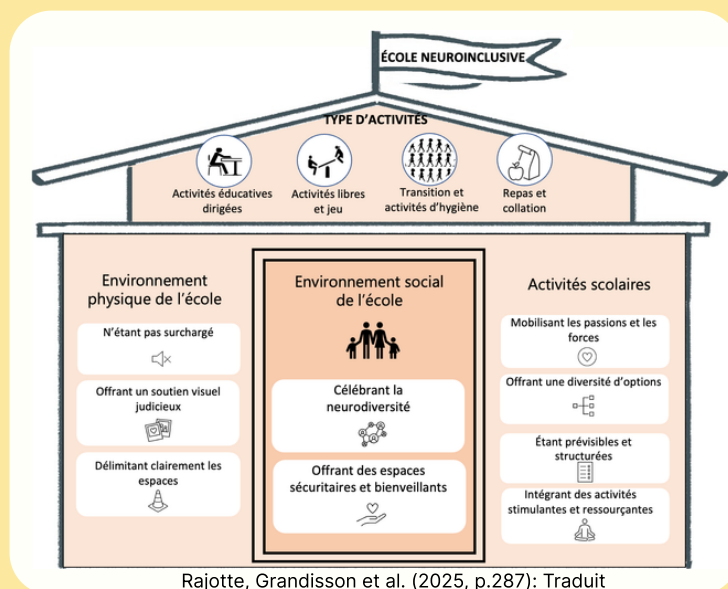
Partir des besoins prioritaires;

2

Se concentrer à transformer l'école, à cocréer des activités et des environnements plus inclusifs;

3

Faire du coaching, en équipe et individuellement.



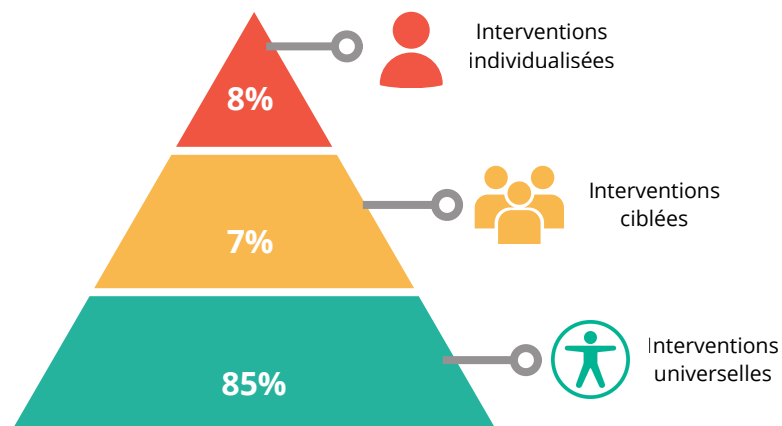
1. Ellis P, Kirby A, Osborne A. Neurodiversity and education. UK: Corwin; 2023.
2. Yang Y, et al. Prevalence of neurodevelopmental disorders among US children and adolescents in 2019 and 2020. *Frontiers in Psychology*. 2022;13. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.997648.
3. Horgan, F., et al. (2023). A systematic review of the experiences of autistic young people enrolled in mainstream second-level (post-primary) schools. *Autism : The International Journal of Research and Practice*, 27(2), 526-538. DOI: 10.1177/13623613221105089
4. Boujut É, et al. Stress et burnout des enseignants travaillant auprès d'élèves ayant un TSA.: Une étude exploratoire menée en France et au Québec. *Revue Education, Santé, Sociétés*. 2020;6(2): 61-78. DOI: 10.17184/eac.3513.
5. Cappe É, et al. . Scolarisation des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et expérience des enseignants: Sentiment d'auto-efficacité, stress perçu et soutien social perçu. *L'Évolution Psychiatrique*. 2016;81(1): 73-91. DOI: 10.1016/j.evopsy.2015.05.006.
6. Rajotte, Grandisson, et al. (2025). A Neuroinclusive School Model: Focus on the School, Not on the Child. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 18(2), 281-299. DOI: 10.1080/19411243.2024.2341643



Qu'est-ce qu'on a fait?

- Expérimentation dans 5 écoles (2 à Sherbrooke et 3 à Québec) pour l'année scolaire 2024-2025

Les ergothérapeutes ont réalisé des interventions de niveau 1 (universelles), 2 (ciblées) et 3 (individualisées)



85 %

Parmi ces interventions, 85% étaient réalisées auprès du personnel enseignant (titulaire et spécialiste)

D'autres interventions ont eu lieu, notamment avec:

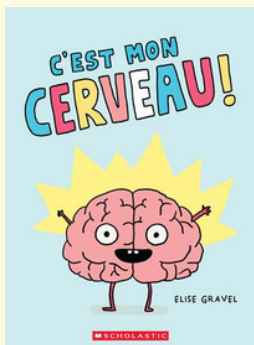
- Le personnel du service de garde
- Le personnel éducateur spécialisé
- La direction
- Les parents
- Autres personnes professionnelles des services de soutien de l'école

Exemples d'actions pour réduire les barrières

Attention, on a dû faire des choix, il y en a beaucoup beaucoup plus!



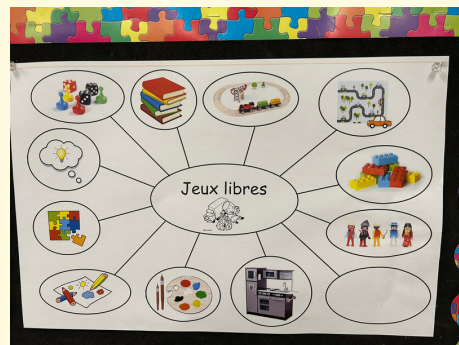
Atelier créatif de célébration des forces des enfants



Littérature jeunesse de sensibilisation à la neurodiversité



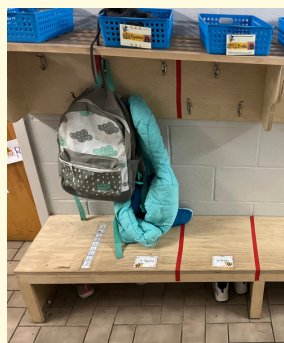
Rencontre entre les secteurs spécialisé et régulier autour d'une activité de décoration de biscuits



Marguerite de choix



Aménagement d'un coin calme dans la classe



Délimitation des espaces



Soutien visuel précisant les attentes



Soutien visuel offrant de la prévisibilité

Qu'est-ce que ça donne?

Pour le personnel scolaire

86 %

- se sentent **plus confiants** à soutenir les élèves neurodivergents

83 %

- **plus motivés** pour rendre leur école davantage neuroinclusive

91 %

- **recommandent d'être accompagné** dans le cadre du modèle Pour des écoles neuroinclusives

- **Plus grande collaboration** entre les membres du personnel et les élèves

« On se sent moins seul »
Personnel scolaire

« Ça a amené une très grande collaboration entre nous, nous, nos élèves et finalement nos éducatrices aussi là. » Personnel scolaire



Pour les élèves



- **Effets positifs sur TOUS les élèves**, pas seulement ceux étant neurodivergents

- Meilleure **participation en classe**

- **Ouverture et acceptation** de la différence

- Plus grande **autonomie**

« ce qu'on voit c'est que ça n'impacte pas négativement les autres, au contraire même, soit qu'ils en bénéficient ou c'est neutre. » Personnel scolaire

« Ça m'aide à me sentir beaucoup mieux » Élève

« Et nos élèves neurodivergents participent plus. Vous savez il y en a qu'on n'avait pas entendu de l'année parce que ça riait dès ils ouvraient la bouche. Mais ça ne rit plus là. Et les autres élèves réalisent : ok, c'est intelligent ce qu'il dit même s'il a des besoins particuliers. Ben, il est très intelligent aussi. » Personnel scolaire

« J'ai trouvé que les élèves [...] ont vraiment vu que c'est bien d'être différent. Ils nommaient beaucoup et je l'ai entendu beaucoup cette année le fait de trouver que c'est une richesse la différence. » Personnel scolaire

« Parce qu'avant, je me faisais moins accepter, mais maintenant plus. » Élève

« Tu devrais voir au niveau de la routine du matin. Maintenant, on n'a plus rien à dire, on n'a même plus...ok, des fois, on sent qu'ils voudraient placoter, mais ils attendent pis ils sortent un livre – parce que des fois on jase entre nous, on a des choses à régler – là ils vont sortir un livre pis ils vont attendre. » Personnel scolaire

« Ça m'a aidé à défaire mon sac un peu plus vite. » Élève

Qu'est-ce que ça prend pour le mettre en place ?

- 1 Leadership et appui de la direction
- 2 Accompagnement par une personne professionnelle présente régulièrement autant dans la réflexion sur les priorités et l'analyse que dans la mise en place des solutions.
- 3 Libération du personnel à l'occasion pour permettre des rencontres de coaching dans lesquelles les personnes professionnelles accompagnent le personnel enseignant et éducateur à analyser leur école et à identifier les changements plus significatifs à apporter.
- 4 Adoption de *Pour des écoles neuroinclusives* comme vision commune pour l'ensemble des professions en soutien aux élèves et au personnel, pas juste aux ergothérapeutes.
- 5 Former et soutenir les personnes professionnelles en soutien aux élèves, de même que les gestionnaires et le personnel enseignant et éducateur à embrasser une vision plus positive de la neurodiversité.



Quoi retenir de *Pour des écoles neuroinclusives* ?

- Il s'agit d'une **approche fort prometteuse** pour soutenir
 - les élèves neurodivergents et leurs pairs
 - le personnel qui accueille des élèves ayant une grande diversité de besoins dans leurs groupes
- Elle permet de
 - **réduire les obstacles pour tous** plutôt que de multiplier les mesures individuelles
 - **adopter une vision positive de la neurodiversité**
 - **faire équipe** pour coconstruire des écoles davantage neuroinclusives
 - répondre aux défis d'exclusion scolaire, de détresse, et d'épuisement.

MERCI

Nous souhaitons exprimer notre sincère reconnaissance à Nina Thomas, partenaire apportant une expertise fondée sur son expérience vécue, à Émilie Rajotte, ergothérapeute en soutien clinique, à Martine Gauthier, agente de soutien régional en autisme, ainsi qu'à Julie Vincent et Johanne Desgagné, professionnelles au ministère de l'Éducation du Québec, pour leurs précieux conseils et leur contribution à cette démarche. Nous remercions également chaleureusement les ergothérapeutes et les directions des écoles partenaires du Centre de services scolaire de la région de Sherbrooke (écoles Eymard et Jean XXIII) et du Centre de services scolaire des Découvreurs (écoles des Hauts-Clochers, Saint-Michel et Saint-Mathieu) pour leur engagement, leur collaboration et leur contribution essentielle à la réalisation de ce projet.

Pour en savoir plus

Grandisson, M., Pratte, G., Chrétien-Vincent, M., Préfontaine, I., Chagnon, M., M Couture, M. (2026). *Expérimentation de Pour des écoles neuroinclusives : Réduire les obstacles à la participation et au bien-être à l'école*. Gouvernement du Québec.
https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/org/ophq/Administration/PEPH/Rapports_recherche/experimentation-ecoles-neuroinclusives.pdf

