

MILITER MALGRÉ NOUS :



Expériences de jeunes neurodivergents et de leurs parents à l'école secondaire

Le **parcours à l'école secondaire est difficile pour beaucoup d'élèves neurodivergents** (autisme, TDA[H], douance, trouble d'apprentissage, de coordination ou de langage) **dans les classes régulières.**

Une équipe de recherche a documenté les **voix des jeunes et des parents** concernant les **démarches entreprises** pour améliorer le parcours au secondaire.



Questionnaires sur démarches réalisées pendant le parcours secondaire



25 jeunes
91 parents

Entrevues pour approfondir les perspectives de personnes participantes

10 jeunes
7 parents



Plusieurs raisons les poussent à faire des démarches.

- Réduire les problèmes de communication ou les interventions inadéquates
- Être impliqué dans les décisions concernant la classe ou l'école
- Obtenir les accommodements dont le jeune a besoin
- Assurer le suivi du plan d'intervention
- Aider le jeune à se sentir mieux

« Tenter de trouver des façons de **répondre [aux besoins]** en occasionnant le **moins de dérangement possible** pour le personnel, enseignant et professionnel. »
(Parent)



« **Faire valoir les droits** de mon enfant face au **non-respect des actions du plan d'intervention.** »
(Parent)

« Les **connaissances** du personnel enseignant et de soutien sur l'autisme étaient **minimales [...]** Ses **comportements** étaient toujours **perçus comme oppositionnels et non un problème de communication.** »
(Parent)

Les jeunes et les parents font de nombreuses démarches.

Ces démarches tournent autour de:

- **Communiquer** avec le personnel scolaire et la direction
- **Se documenter** pour mieux comprendre la neurodivergence
- **Sensibiliser** le personnel scolaire et les élèves à la neurodivergence

« J'ai énormément lu de trucs sur l'autisme » (Jeune)

« J'ai donné **3 conférences** dans 3 de mes classes [...] qu'ils **comprennent mon fonctionnement** qui ne croient pas que, que je suis bizarre entre guillemets. »
(Jeune)

Ils doivent souvent insister énormément pour que les démarches fonctionnent.

« **plus de deux ans** de courriels et d'appels »
(Parent)

« Il y a fallu que je passe **par-dessus la directrice niveau** pour me rendre jusqu'à la directrice principale de la polyvalente avant qu'on me **prenne au sérieux**. »
(Parent)

« on avait vraiment l'impression que si on ne **tapait pas du poing**, on n'avait pas de réaction » (Parent)

Par exemple, plusieurs indiquent:

- Faire appel à du soutien à **l'extérieur de l'école** (ex., professionnels, organismes communautaires)
- **Multiplier et répéter** les démarches
- Entreprendre des **recours légaux**



Plus de la moitié des participants rapportent avoir fini par obtenir ce dont le jeune avait besoin la plupart du temps....

Mais le prix à payer est grand, trop grand!

Les démarches ont d'importantes conséquences négatives:

Grande dépense d'énergie

56% des jeunes
86% des parents

« j'étais **épuisée** et les luttes à mener étaient trop nombreuses » (Parent)

« d'avoir à parler [à] mes profs (...) c'est une **fatigue** » (Jeune)

Vivre des émotions négatives

60% des jeunes
80% des parents

« Notre famille est passée par une **profonde détresse**. » (Parent)

« Que ce soit mes professeurs, que ce soit la direction, ça amenait à un niveau de **stress** dans l'idée de leur parler » (Jeune)

Effets négatifs sur le travail et la situation financière

50% des parents

« J'ai dû me résigner à accepter l'**arrêt de travail** parce que j'étais épuisée et les luttes à mener étaient trop nombreuses. » (Parent)

Il importe de faire connaître ce vécu et de **travailler ensemble à réduire les barrières**, en amont, pour tenter de limiter le plus possible aux jeunes et aux familles d'avoir à faire trop de démarches, trop lourdes de conséquences.

Vous voulez en savoir plus ?

Consultez le site web : <https://communautesinclusives.com/projets/militer-malgre-nous/>

Merci !

Aux organismes subventionnaires :



INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN **DI** ET EN **TSA**



Aux personnes impliquées :

Sammy Lee Campagna,
Mélanie Couture, Luka Cruz,
Guerrero, Lucila Guerrero,
Émilie Doutreloux, Angela
Fragasso, Martine Gauthier,
Élise Milot, Valentine Perrelet,
Nina Thomas

Megan Borelli, Justine Marcotte et
Marie Grandisson (septembre 2025)



Cirris

Communautés
inclusives