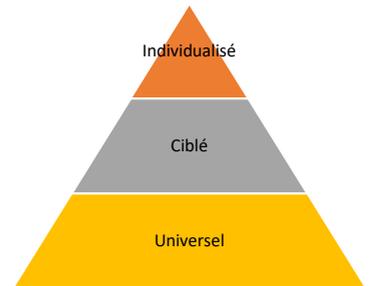


Une introduction à *Pour des écoles neuroinclusives*

Qu'est-ce que c'est?

- Une nouvelle manière d'intervenir en **ergothérapie** dans les écoles développée dans le cadre d'un projet de recherche.
- S'appuyant sur les **approches en paliers d'intervention**
 - En tentant **d'abord des actions pour tous**;
 - Puis en pensant à des adaptations ou des stratégies ciblées pour les élèves pour qui les actions universelles ne sont pas suffisantes;
 - En intervenant de manière plus intensive avec un élève au besoin seulement.



Qu'est-ce qui est visé?

- **Renforcer les capacités des personnes travaillant dans les écoles** (ex. : personnes enseignantes titulaires ou spécialistes, éducatrices du service de garde, techniciennes en éducation spécialisée);
- **À créer des activités et des environnements neuroinclusifs**, c'est-à-dire favorables au bien-être et à une participation significative pour les élèves neurodivergents;
 - Ces élèves ont des profils neurologiques différents de ce qui est souvent attendu dans la société actuelle. Certains sont autistes, d'autres ont eu un diagnostic ou une étiquette liée au déficit de l'attention, à un trouble du langage ou des apprentissages.
 - Leurs forces et leurs besoins pour bien fonctionner dans une école et pour s'y épanouir sont parfois différents de ce qui est offert.
- **Dans tous les contextes de l'école**
 - Exemples : activités éducatives dirigées en classe, jeux à la récréation ou au service de garde, transitions.



Cirris

Com **unautés**
inclusives



Comment est-ce que l'ergothérapeute intervient dans Pour des écoles neuroinclusives?

01

En partant des besoins prioritaires de l'école

- Où sont les plus grands défis pour les élèves neurodivergents?
- Est-ce dans les activités éducatives dirigées, dans les transitions, dans les activités libres et de jeu ou dans les repas et collations?

02

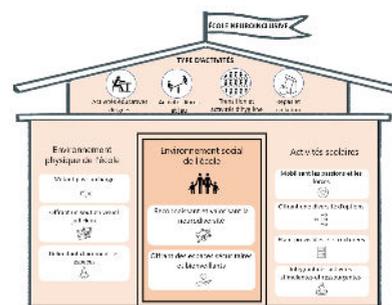
En travaillant en collaboration avec les personnes clés impliquées dans le quotidien des élèves

- Notamment les personnes enseignants titulaires et spécialistes, les personnes éducatrices spécialisées ou au service de garde, la direction, les personnes professionnelles, les familles et les élèves;
- En misant sur une approche de coaching, pour trouver ensemble des solutions;
- En travaillant parfois avec plusieurs personnes en équipe, mais aussi en individuel;
- En réalisant des rencontres d'échanges, des observations, des activités planifiées et animées conjointement, du modeling ou des formations.

03

En se centrant sur la création d'activités et d'environnements neuroinclusifs

Pour identifier ce qui peut être amélioré dans les activités ou les environnements pour favoriser le bien-être et une participation significative pour tous les élèves, incluant ceux identifiés comme étant neurodivergents.



Vous voulez en savoir plus?

Regardez les réponses aux questions fréquentes à la page suivante.

Visitez la page web du projet.

- <https://communautesinclusives.com/projets/pour-des-ecoles-neuroinclusives/>

Écrivez-nous.

- **Marie Grandisson**, chercheuse responsable du projet
marie.grandisson@fmed.ulaval.ca

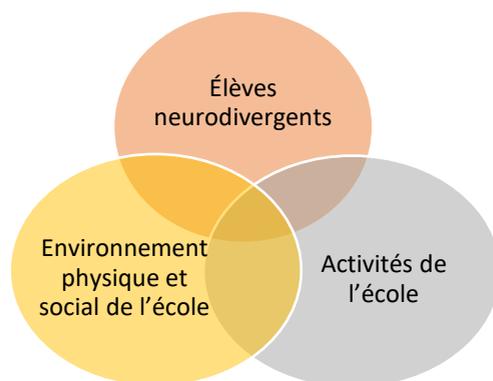
Questions fréquentes

Pourquoi se concentrer sur la création d'activités et d'environnements neuroinclusifs?

- Le Conseil supérieur de l'éducation (2017, 2020) recommande de viser l'éducation inclusive, **une éducation pensée en amont** qui est favorable à une grande diversité d'apprenants plutôt que de fournir des accommodations au cas par cas.
- Or, les défis pour actualiser cette vision sur le terrain sont nombreux.
- Il n'est donc pas surprenant que l'expérience à l'école de plusieurs élèves autistes et de ceux présentant d'autres types de neurodivergence soit souvent décrite comme difficile et exigeante, et que les intervenants qui les accompagnent soient plus à risque d'épuisement et de démontrer un faible sentiment d'auto-efficacité.

Pourquoi l'ergothérapeute?

- L'ergothérapeute est bien placé pour soutenir les intervenants scolaires dans leur **analyse des éléments qui nuisent à la bonne adéquation** entre les caractéristiques des élèves, des environnements et des activités de l'école.



Est-ce que d'autres professionnelles et professionnels peuvent s'impliquer?

- **Bien sûr!** Le travail d'équipe est encouragé pour pouvoir tirer profit des forces de chaque profession pour créer une école neuroinclusive!
- Bien que le projet ait débuté en ergothérapie, l'équipe de recherche souhaite documenter comment les autres professions voient leur rôle dans la création d'écoles neuroinclusives.

Qu'est-ce que *Pour des écoles neuroinclusives* exige?

- **Une présence soutenue dans l'école** sur une période étendue, par exemple une à deux journées par semaine sur toute une année scolaire.
- **Une direction engagée et des intervenants scolaires motivés** à travailler ensemble, avec l'ergothérapeute, pour adapter leur école en amont aux besoins d'une plus grande diversité d'élèves!
- **Un mandat clair** donné à l'ergothérapeute d'accompagner l'équipe-école dans la **création d'activités et d'environnements neuroinclusifs**.