

## OUTIL DE RÉFLEXION SUR VOTRE ÉCOLE : POUR DES ÉCOLES NEUROINCLUSIVES

Complété par : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Activité ou contexte priorisé : \_\_\_\_\_

Complétez cette grille pour réfléchir aux manières dont l'environnement et l'activité soutiennent ou non le bien-être et la participation signifiante des élèves neurodivergents et de leurs pairs.

À quel point sentez-vous que...		Pas du tout	Un peu	Moyennement	Beaucoup	Je ne sais pas
<b>L'environnement social</b>	La neurodiversité est célébrée. <i>Ex. Échanges ouverts et respectueux sur la neurodiversité, inclusion de profils neurodivergents dans les exemples, livres qui abordent la neurodiversité, diverses façons d'apprendre et de s'exprimer (oral, écrit)</i>	<input type="checkbox"/>				
	Des espaces sécuritaires et bienveillants sont offerts. <i>Ex. Les élèves se sentent soutenus et en sécurité; le personnel prend le temps de développer une relation de confiance avec les élèves et de tenter de comprendre leur perspective.</i>	<input type="checkbox"/>				
<b>L'environnement physique</b>	Les stimulations sensorielles sont en quantité adéquate. <i>Ex. Accès à un espace calme, peu d'objets sur les mur et surfaces, lumière naturelle, odeurs neutres.</i>	<input type="checkbox"/>				
	Un soutien visuel judicieux est disponible. <i>Ex. Support visuel pour les instructions, expliciter les étapes pour une tâche, identifier visuellement des endroits où ranger les objets.</i>	<input type="checkbox"/>				
	Les espaces sont clairement délimités. <i>Ex. Indications quant à l'utilisation de l'espace, zones clairement identifiées, grandes zones divisées</i>	<input type="checkbox"/>				
<b>Les activités scolaires</b>	Les activités scolaires mobilisent les forces et les passions. <i>Ex. Forces et intérêts intégrés dans les activités, thèmes des activités rejoignant les intérêts, activités offrant un juste-défi (ni trop faciles ni trop difficiles), activités parascolaires variées.</i>	<input type="checkbox"/>				
	Une diversité d'options sont offertes dans les activités. <i>Ex. Choix quant aux façons de réaliser une activité ou une évaluation (ex. modalité orale ou écrite, positions)</i>	<input type="checkbox"/>				
	Les activités scolaires sont prévisibles et structurées. <i>Ex. Routines familières, stabilité dans le temps, utilisation d'un horaire pour présenter la journée, changements annoncés à l'avance, utilisation d'explications courtes, simples et concrètes</i>	<input type="checkbox"/>				
	Les activités scolaires intègrent des activités stimulantes et ressourçantes. <i>Ex. Courte séance d'activité physique dans la classe, posture de yoga, vélo stationnaire, activités méditatives</i>	<input type="checkbox"/>				