

Guide de l'ergothérapeute :

Pour des écoles inclusives des élèves autistes



Marie Grandisson, Sarah Martin-Roy, Myriam Chrétien-Vincent, Émilie Rajotte, Laurie Chabot

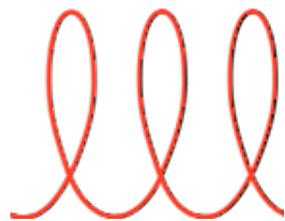
Com  **unautés**
inclusives

Cirris [®]

Centre interdisciplinaire
de recherche en réadaptation
et intégration sociale



UNIVERSITÉ
LAVAL



Informations générales

Financement du projet

- Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)
- Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRIS)

Remerciements

Nous tenons d'abord à remercier les cochercheuses du projet :

- Christine Hamel, professeure au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage (Université Laval)
- Élise Milot, professeure à l'École de travail social et de criminologie (Université Laval)
- Chantal Desmarais, professeure au Département de réadaptation (Université Laval)
- Mélanie Couture, professeure à l'École de réadaptation (Université de Sherbrooke)
- Eve-Line Bussièrès, professeure au Département de psychologie (Université du Québec à Trois-Rivières)

Merci aussi aux ergothérapeutes qui ont participé aux communautés de pratique :

- Julie Blanchette, Clinique de réadaptation Carolyne Mainville
- Katherine Caron, Centre de services scolaire (CSS) de la Vallée-des-Tisserands
- Hélène Drainville, CSS de Saint-Hyacinthe
- Kathleen C. Durand, CSS du Chemin-du-Roy
- Sarah-Maude Gagnon, CSS des Découvreurs
- Patricia Giguère, CSS de l'Énergie
- Anne-Sophie Legendre-Jobidon, CSS des Mille-Îles
- Amélie Parent, CSS de Saint-Hyacinthe
- Tania Richard, CSS des Premières-Seigneuries
- Geneviève Rochon, CSS des Samares
- Sophie Talbot, CSS des Premières-Seigneuries
- Lucie Tremblay, CSS des Grandes-Prairies
- Johanne Desgagné, CSS des Découvreurs
- Josiane Bell, CSS de Montréal
- Josiane Lepage, CSS de Montréal
- Cassandra Brassard, CSS de Montréal
- Maude Labelle, Centre de services scolaires (CSS) de Montréal
- Alexandra Lahoud, CSS de Montréal
- Isabelle Bisailon, CSS de Montréal
- Zoé Foucault, CSS de Montréal
- Marianna Beshay, CSS de Montréal
- Geneviève Fafard, CSS de Montréal

Comment citer ce document

Grandisson, M., Martin-Roy, S., Chrétien-Vincent, M., Rajotte, É., et Chabot, L. (2022). *Guide de l'ergothérapeute : Pour des écoles inclusives des élèves autistes*.

<https://communautesinclusives.com/projets/pour-des-ecoles-inclusives/>

Pour accéder aux outils disponibles dans ce guide

https://drive.google.com/drive/folders/1pCf1OSm6T4Oti-D8m4nJqzk7q--P7S_8?usp=sharing



Sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International.

Pour voir une copie de cette licence :

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.fr>

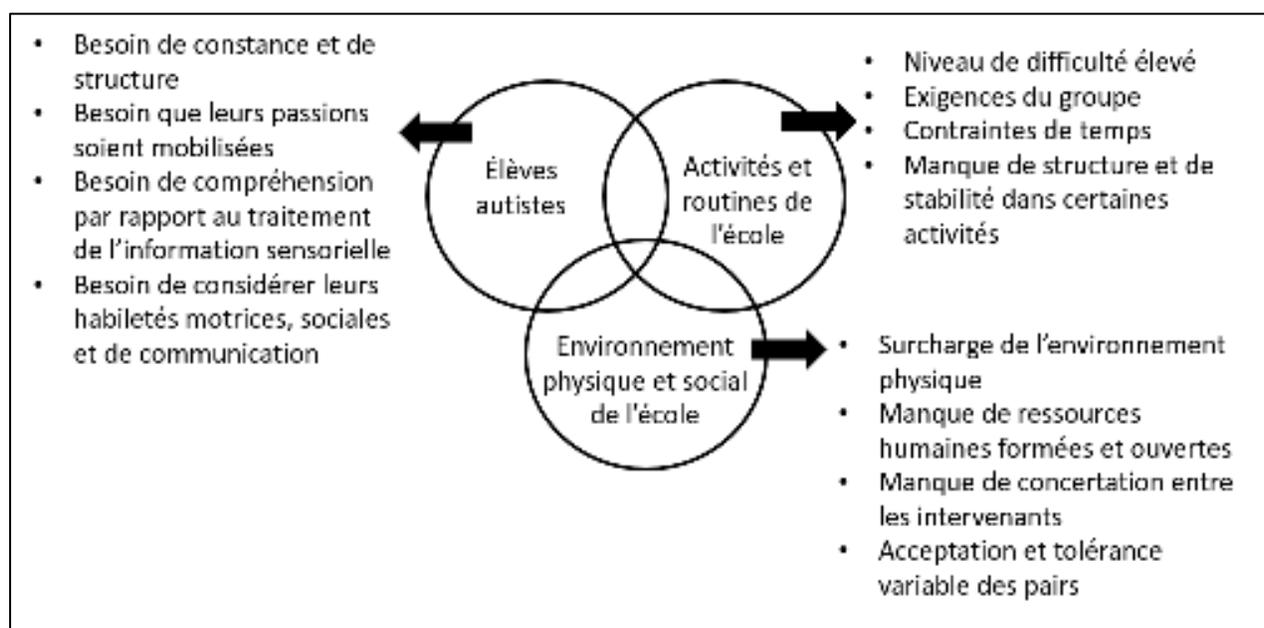
Table des matières

Introduction	3
Qu'est-ce que <i>Pour des écoles inclusives des élèves artistes?</i>	6
Qu'est-ce qui est nécessaire pour mettre en place <i>Pour des écoles inclusives des élèves artistes?</i>	7
Analyse des besoins	9
Accent sur les activités et les environnements inclusifs	12
Coaching d'équipe	17
Coaching individuel.....	21
Comment impliquer les parents dans la mise en place de <i>Pour des écoles inclusives des élèves artistes?</i>	24
Actualisation dans la démarche clinique	26
Conclusion	32
Références	33

Introduction

Le Conseil supérieur de l'éducation recommande de viser l'éducation inclusive, **une éducation pensée en amont** qui est favorable à une grande diversité d'apprenants plutôt que de fournir des accommodations au cas par cas (2017). Il préconise aussi la **prévention globale et universelle** pour favoriser le bien-être des enfants (Conseil supérieur de l'éducation, 2020). Or, l'équipe de recherche a constaté qu'à l'heure actuelle, les écoles ne semblent pas suffisamment pensées en amont pour les élèves autistes. Des groupes de discussion réalisés auprès d'intervenants scolaires ont permis de constater la **mauvaise adéquation** entre les caractéristiques fréquentes des élèves autistes, de l'environnement physique et social de l'école, et des routines et des activités de l'école (Grandisson et al., 2020). Cela est illustré dans la figure ci-dessous.

Figure 1 : Synthèse des besoins des élèves autistes et des caractéristiques des environnements et des activités de l'école qui nuisent à la participation des élèves



Adaptée de Grandisson et al. (2020, p. 36).

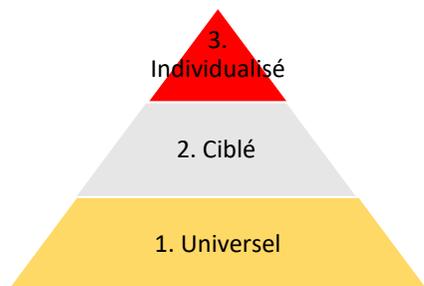
Comme l'école n'est pas suffisamment pensée pour les besoins des élèves autistes, il n'est donc pas surprenant que ces derniers participent plus difficilement à plusieurs activités s'y déroulant (Grandisson et al., 2020) et que les intervenants qui les accompagnent soient plus à risque d'épuisement et de démontrer un faible sentiment d'auto-efficacité (Cappe et al., 2016). De manière générale, les préoccupations des intervenants scolaires rencontrés dans le projet de recherche étaient reliées aux **crises**, à l'**autonomie**, à l'**anxiété** et à la faible **motivation** de certains élèves autistes à l'école (Grandisson et al., 2020). L'équipe a constaté que les défis des élèves autistes se manifestent **autant dans la classe qu'à l'extérieur de celle-ci**, c'est-à-dire lors des

transitions, des repas, des récréations et au service de garde. Ces défis concernent une **diversité d'intervenants** incluant notamment les enseignants titulaires, les enseignants spécialistes, les éducateurs en service de garde et les techniciens en éducation spécialisée.

Pour des écoles inclusives des élèves autistes a été développé dans le cadre d'un projet de recherche afin de proposer une manière pour l'ergothérapeute de soutenir la participation des élèves autistes et de leurs pairs. Cela a nécessité plusieurs étapes. Tout au long du processus, l'équipe s'est appuyée sur les données scientifiques disponibles et a pris en considération le contexte de l'offre de services d'ergothérapie aux enfants autistes au Québec (Grandisson et al., 2020; Rajotte et al., 2022; Rajotte et al., 2022, en préparation).

Le modèle de pratique développé s'appuie sur les bonnes pratiques suivantes :

- 1) **Les réponses collectives** devraient être favorisées pour viser une éducation inclusive. L'école cherche alors à s'adapter a priori à la diversité des élèves. En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école favorise le développement du plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt (Conseil supérieur de l'éducation, 2017).
- 2) **Les modèles d'intervention à paliers multiples** devraient être déployés dans les écoles.



1. Tenter d'abord des actions pour tous;
2. Puis penser à des adaptations ou à des stratégies ciblées pour les élèves pour qui les actions universelles ne sont pas suffisantes;
3. En intervenant de manière plus intensive avec un élève au besoin seulement.

Les modèles à paliers multiples incluent les approches de santé publique, notamment lorsque l'accent est mis sur le bien-être de l'ensemble des élèves, comme dans l'initiative [Every moment counts](#) (Bazyk et al., 2018). Ils incluent aussi la réponse à l'intervention (RàI) qui met l'accent sur les apprentissages comme dans [Partenaires pour le changement](#) (Camden et al., 2021; Missiuna et al., 2015; VanderKaay et al., 2021).

- 3) **Les approches de coaching** gagneraient à être utilisées pour renforcer les capacités des intervenants scolaires (Bazyk et al., 2018; Britton, 2013; Graham et al., 2020; Hui et al., 2016; Missiuna et al., 2012; Wilson et Harris, 2018). Le coaching est « une stratégie visant l'apprentissage de l'adulte dans laquelle le coach encourage les capacités du coaché à réfléchir sur ses actions afin de déterminer leur efficacité et développer un plan pour préciser et utiliser ces actions dans les situations immédiates ou futures » (Traduction libre, Rush et Shelden, 2011, p. 8). L'équipe s'est notamment beaucoup appuyée sur l'*Occupational performance coaching* (OPC; Graham et al., 2020).

- 4) **Les bonnes pratiques en autisme** qui gagnent à être mobilisées et adaptées (National Autism Center, 2015). Les pratiques reconnues efficaces en autisme ont été consultées et utilisées pour tenter de dégager comment les environnements et les occupations de l'école peuvent davantage soutenir la participation des élèves autistes. Elles ont été adaptées au contexte d'une approche en paliers d'interventions.
- 5) **Le modèle personne-environnement-occupation** qui soutient l'analyse des caractéristiques des occupations et des environnements soutenant la réalisation d'une activité par une personne (Law et al., 1996). Ce modèle propose d'analyser les défis liés à la performance d'une personne dans une occupation sous l'angle de l'adéquation entre ses caractéristiques et les caractéristiques de l'occupation et de l'environnement dans laquelle l'occupation est réalisée.
- 6) **Les critères d'efficacité des activités de développement professionnel** d'un enseignant qui clarifient comment favoriser les changements de pratique chez ceux-ci (Desimone, 2009). Ces critères incluent la cohérence, la durée, l'apprentissage actif, la participation collective et un contenu spécifique.

Objectifs du Guide de l'ergothérapeute :

- Faciliter la mise en œuvre du modèle de pratique *Pour des écoles inclusives des élèves autistes*;
- Proposer une approche collaborative aux ergothérapeutes pour travailler avec l'équipe-école afin de soutenir la participation des élèves autistes et de leurs pairs dans l'ensemble des activités de la vie scolaire.

Le guide décrit les prérequis à la mise en place de *Pour des écoles inclusives des élèves autistes* dans une école, de même que ses modalités essentielles. Des exemples sont aussi fournis en guise d'inspiration. Ce guide a été développé par l'équipe de recherche *Pour des écoles inclusives des élèves autistes* grâce à l'apport essentiel de 23 ergothérapeutes¹ qui ont participé, en 2021-2022, à une formation et à des rencontres de communautés de pratique. Ces ergothérapeutes ont aidé à clarifier comment le modèle de pratique peut être utilisé dans divers contextes. À travers des réflexions individuelles et des échanges en sous-groupes, les ergothérapeutes ont partagé les principaux défis rencontrés dans la mise en place du modèle de pratique ainsi que des solutions pour les relever. Elles ont aussi partagé des bons coups réalisés. L'équipe de recherche a fait une synthèse des idées ressorties et les a intégrées dans ce guide.

¹ Toutes les participantes étant des femmes, le terme « ergothérapeute » est utilisé au féminin dans ce guide.

Qu'est-ce que *Pour des écoles inclusives des élèves autistes*?

Il s'agit d'un **modèle de pratique pour l'ergothérapie** qui propose un travail collaboratif avec une diversité d'intervenants d'une école (ex. : enseignants titulaires ou spécialistes, éducateurs du service de garde, techniciens en éducation spécialisée).

Visée du travail collaboratif dans *Pour des écoles inclusives des élèves autistes* :

Collaborer pour **cocréer des activités, des routines et des environnements encore plus inclusifs**, c'est-à-dire soutenant davantage la pleine participation et le bien-être des **élèves autistes et de leurs pairs**, et ce, dans l'ensemble des activités de la vie scolaire.

Comment l'ergothérapeute intervient-il?

Le tableau suivant résume les quatre modalités incluses dans le modèle de pratique. Les explications liées à ces modalités et à leur évaluation sont disponibles dans l'article de [Rajotte et collaborateurs \(2022\)](#).

Modalités	Comment la modalité se met-elle en place?
Analyse des besoins 	Partir des besoins prioritaires de l'école <ul style="list-style-type: none">• Où sont les plus grands défis des élèves autistes?• Est-ce dans les activités éducatives dirigées, dans les transitions, dans les activités libres et de jeu ou dans les repas et collations?
Accent sur les activités et les environnements inclusifs 	Se centrer sur la création d'activités, de routines et d'environnements encore plus inclusifs <ul style="list-style-type: none">• Comment les activités et les routines peuvent-elles être adaptées pour soutenir le fonctionnement de tous, incluant les élèves autistes?• Comment les environnements peuvent-ils être adaptés?
Coaching d'équipe 	Réaliser du coaching avec une équipe d'intervenants scolaires motivés à travailler ensemble pour surmonter les défis <ul style="list-style-type: none">• Quel est le but commun de cette équipe d'intervenants diversifiés qui sont impliqués dans le quotidien d'un ou plusieurs élèves autistes? Quel défi souhaitent-ils surmonter ensemble?• Quelles stratégies peuvent-ils partager?
Coaching individuel 	Réaliser du coaching personnalisé aux besoins de chacun (rencontres, observations en contextes réels, activités planifiées et animées conjointement, modeling) <ul style="list-style-type: none">• Comment cet intervenant souhaite-t-il être soutenu?• Comment peut-il mettre en place les changements souhaités?

Qu'est-ce qui est nécessaire pour mettre en place *Pour des écoles inclusives des élèves autistes*?

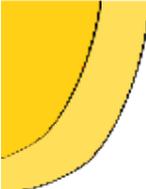
Pour être en mesure de mettre en place les 4 modalités essentielles de *Pour des écoles inclusives des élèves autistes*, les ergothérapeutes **ont besoin** de pouvoir compter sur :

- **Une direction engagée et des intervenants scolaires motivés** à travailler ensemble, avec l'ergothérapeute, pour adapter leur école en amont aux besoins d'une plus grande diversité d'élèves.
 - Il importe d'ailleurs que les intervenants disposent de **temps** avec l'ergothérapeute en présence des enfants, mais aussi en leur absence à l'occasion.
 - Les **écoles qui accueillent plusieurs élèves autistes**, que ce soit en classe ordinaire ou en classe spécialisée, et dont la direction est engagée à soutenir leur participation et leur bien-être à l'école, peuvent être des endroits favorables à la mise en place de ce type de modèle de pratique.
- Une **présence soutenue dans l'école sur une période étendue**, par exemple une à deux journées par semaine sur toute une année scolaire.
 - Le **contact régulier et prévisible** avec les intervenants scolaires permet de développer une relation de confiance et de comprendre la culture de l'école fréquentée par les élèves autistes, qu'ils soient en classe ordinaire, en classe spéciale ou encore dans une école spécialisée.
 - La présence soutenue dans l'école favorise des **interactions fréquentes** entre les intervenants scolaires et l'ergothérapeute pour soutenir l'apprentissage et la mise en place des nouvelles pratiques (Rajotte et al., 2022, en préparation).
 - Il est suggéré de prévoir des rencontres **formelles**, tout en laissant place à la spontanéité et en utilisant aussi les rencontres **informelles** (ex. : des rencontres brèves, mais fréquentes).

Défi rapporté

Une grande partie des ergothérapeutes accompagnées en 2021-2022 ont rapporté ne pas avoir suffisamment de temps dans chaque école pour déployer les modalités de manière efficace.

Je pense que ce n'est pas suffisant [...] une fois aux trois semaines, ça ne fonctionne pas.



Malgré le défi rapporté, les ergothérapeutes ont partagé plusieurs idées pour tenter d'être davantage présentes et pour avoir des contacts réguliers avec les intervenants.

- **Solution 1 : Plaidoyer pour tenter d'augmenter l'intensité des services.**

- **Promouvoir le rôle de l'ergothérapeute** auprès du personnel des services éducatifs du CSS, des directions d'écoles, des enseignants et des professionnels... et les encourager à revendiquer avec vous.
 - **Outil** : Voir **article de Camden et al., 2021** dans le [Document de fiches de lecture](#)
- **Informers les parents** de ce qui est fait dans les classes pour qu'ils contribuent à défendre le rôle de l'ergothérapeute.
- **Faire un bilan annuel** : Noter les heures supplémentaires et les consultations dans un registre et faire un bilan avec les directions pour leur montrer ce qui a été fait et les autres besoins identifiés, lors de la planification des ressources de l'année suivante.
- **Demander l'aide d'alliés** tels que des enseignants avec qui vous avez travaillé ou des parents.

- **Solution 2 : Prioriser plutôt que de s'éparpiller.**

- **Cibler les besoins en début d'année** et prioriser ce qui est plus **préoccupant dans la routine** de l'école; regrouper les enseignants qui ont des besoins similaires.
- **Prioriser** certaines écoles ou certains cycles pour avoir un plus grand impact lors de la planification de l'année.
- Prévoir des **blocs flexibles** dans l'année pour chaque niveau scolaire pour toucher le plus d'élèves possible et permettre aux ergothérapeutes d'être vus dans les classes.

- **Solution 3 : Planifier, tout en restant flexible.**

- Planifier au moins une **plage horaire fixe** par jour cycle avec un intervenant (plage libre à planifier au fur et à mesure pour le rôle conseil, coaching).
- **Offrir des disponibilités** aux enseignants si possible à la fin des classes et au dîner; utiliser les récréations ou les périodes libres des enseignants; au préscolaire, utiliser le temps de la sieste ou la fin de la journée qui se termine plus tôt.
- **Se garder du temps** libre pour de courtes rencontres plus spontanées.

- **Solution 4 : Utiliser les technologies pour interagir, même en asynchrone.**

- Utiliser **Teams** avec un intervenant lorsqu'il n'est pas possible d'être sur place.
- Transmettre des **capsules vidéo** ou des **courriels**.
- Utiliser Booking pour la **prise de rendez-vous** (afficher les plages horaires disponibles).

- **Solution 5 : Faire partie des activités de l'école.**

- Participer à des **activités sociales** et dîner avec l'équipe d'une école.
- Voir les élèves et les intervenants dans **d'autres contextes** que la classe (activités spéciales, récréation, midi, surveillance) pour identifier les besoins.
- **Circuler régulièrement dans l'école** pour créer des liens avec les enseignants qui demandent moins spontanément des services.

Analyse des besoins



Qu'est-ce que c'est?

L'analyse des besoins vise à **identifier les priorités** en lien avec les **défis de participation des élèves autistes et de leurs pairs**; elle permet aux intervenants scolaires de partager leurs besoins pour établir un **but commun**, en accord avec leurs valeurs et leurs connaissances respectives. Puis, elle permet de **personnaliser ce but** à la réalité de chacun des intervenants, à préciser quel est son but avec le groupe d'élèves qu'il ou elle côtoie.

Pourquoi est-ce important?

L'analyse des besoins rejoint le critère d'efficacité des activités de développement professionnel en lien avec la cohérence du contenu, des objectifs et des activités avec les aspirations, les connaissances et les croyances des intervenants (Desimone, 2009). Elle permet de travailler avec les intervenants scolaires sur ce qui compte le plus pour eux, sur ce qui peut faire une différence dans leur quotidien avec les élèves autistes. En ce sens, elle permet de comprendre :

- Les besoins prioritaires de l'école pour améliorer la participation des élèves autistes;
- Les préoccupations des intervenants scolaires et leurs besoins individualisés;
- La situation actuelle et la situation souhaitée.

Quoi considérer ? Pour cibler un type d'activité qui sera **priorisé** dans un premier temps, les intervenants sont invités à considérer :

- 1) **l'importance des défis** vécus par les élèves autistes et leurs pairs;
- 2) **les impacts** de ceux-ci sur leur quotidien et celui des élèves.

Quelles sont les pistes pour faciliter la mise en place de l'analyse des besoins?

L'analyse des besoins est réalisée **de manière dynamique et continue** en combinant des actions avec un intervenant et avec une équipe d'intervenants. Les étapes suivantes peuvent être suivies. Des outils sont proposés pour vous guider, de même que des exemples partagés par les ergothérapeutes accompagnées en 2021-2022. Cette modalité, tout comme les autres, peut s'actualiser de différentes façons. Voici quelques idées.

- 1- **En se basant sur les quatre types d'activités** : Dans un premier temps, il est suggéré de solliciter la perspective des intervenants scolaires sur les types d'activités dans lesquelles les élèves autistes et leurs pairs semblent rencontrer des défis sur le plan de la participation. Les activités de la vie scolaire ont été regroupées en **quatre types d'activités**

qui peuvent occasionner des défis pour les élèves. Ces regroupements ont été créés de manière à favoriser le travail d'équipe d'une diversité d'intervenants.

- **Les activités éducatives dirigées** : tâches réalisées seul ou en groupe en répondant aux consignes et attentes de l'adulte. Les activités éducatives dirigées peuvent se dérouler dans différents contextes tels que la classe, le gymnase ou le service de garde. Voici un vidéo explicatif pour ce type d'activité : [Activités éducatives dirigées.](#)
 - **Les activités libres et jeux** : jeu seul ou avec les pairs lors des périodes libres dans la cour d'école, en classe ou au service de garde. Ces activités font partie intégrante de la vie scolaire et sont des moments privilégiés pour permettre aux enfants de socialiser, de se dépenser, de faire une pause et de jouer. Voici un vidéo explicatif pour ce type d'activité : [Activités libres et les jeux.](#)
 - **Les transitions et l'hygiène** : passage d'une activité à l'autre, déplacement dans le corridor, habillage, toilettes, etc. Les transitions sont présentes au quotidien dans la vie scolaire. Elles nécessitent une capacité de suivre des consignes, de respecter les règles et de maintenir un comportement approprié. Les activités d'hygiène font partie des transitions et elles permettent une meilleure cohabitation collective, puisque le fait d'être propre peut être un facilitateur pour entretenir des relations sociales avec les autres enfants. Voici un vidéo explicatif pour ce type d'activité : [Transitions et hygiène.](#)
 - **Les repas et collations** : manger, interagir avec les autres, gérer ses effets personnels, dans la cafétéria ou dans la classe. Cela inclut la gestion de la boîte à lunch et des collations, manger les aliments, maintenir une apparence et un comportement social appropriés en mangeant, socialiser avec les pairs. Voici un vidéo explicatif pour ce type d'activité : [Repas et collations.](#)
- 2- **En introduisant le projet** : Ceci peut être fait par une rencontre formelle ou des échanges informels, un partage d'informations avec une capsule vidéo ou avec un document introduisant *Pour des écoles inclusives des élèves autistes*.
- Vous pouvez utiliser le [document de présentation du projet.](#)
 - Vous pouvez enregistrer une capsule vidéo pour vous présenter comme ergothérapeute et pour présenter le modèle de l'école inclusive. Y intégrer des questions réflexives pour amener les intervenants scolaires à amorcer un cheminement par rapport à leurs besoins. Par exemple : « Dans quelles activités les élèves autistes rencontrent le plus de défis? Est-ce comparable avec les défis de leurs pairs? »

3- **En amenant les intervenants scolaires à réfléchir, individuellement, sur la participation des élèves autistes et des pairs :** Ceci est dans le but d'identifier les priorités et les préoccupations de chacun avant la rencontre de groupe.

- Vous pouvez faire compléter les p. 4 à 12 du [Cahier de l'intervenant scolaire](#) ou le [Google sheet questionnaire pour les intervenants](#).
- Vous pouvez aussi créer un court questionnaire en ligne pour recueillir la perception de chaque intervenant sur : 1) les activités les plus difficiles pour les élèves autistes; 2) les activités les plus difficiles pour leurs pairs; 3) leurs priorités; 4) les stratégies qu'ils utilisent déjà.
- Si le temps le permet, il est possible d'approfondir la réflexion des intervenants à l'aide d'un [questionnaire plus complet sur leur perception de la participation des élèves](#).

4- **En organisant une rencontre initiale de coaching d'équipe avec un groupe d'intervenants motivés :** Ceci permet de cibler un but commun, réaliser une analyse collaborative de la participation des élèves autour de ce but et d'établir un plan d'action.

- Vous pouvez utiliser le [Canevas coaching d'équipe](#) pour faire l'analyse des besoins. Cet outil vous propose comment amener les intervenants à partager les activités qu'ils ont priorisées. Il permet aussi d'inviter chacun d'entre eux à expliquer les raisons pour lesquelles ils ont choisi de prioriser tel ou tel type d'activité.
- Vous pouvez utiliser des formules flexibles pour la rencontre (moment, durée, endroit physique ou virtuel).
- Vous pouvez commencer avec de plus petites équipes au besoin, en incluant les intervenants gravitant autour d'une ou deux classes par exemple.

5- **En organisant une rencontre initiale de coaching individuel :** Ceci sert à clarifier comment l'activité priorisée lors du coaching d'équipe s'applique dans le contexte précis de chaque intervenant scolaire. Cette rencontre permet aussi d'établir un plan d'action pour chacun.

- Vous pouvez utiliser le [Canevas coaching individuel](#) pour faire l'analyse des besoins.

6- **En observant les intervenants scolaires en contextes réels :** Ceci sert à bonifier votre compréhension de la situation actuelle et les éléments pouvant favoriser ou nuire à la participation des élèves.

- Vous pouvez utiliser la [Grille d'observation et d'entrevue](#) pour vous guider dans cette étape.

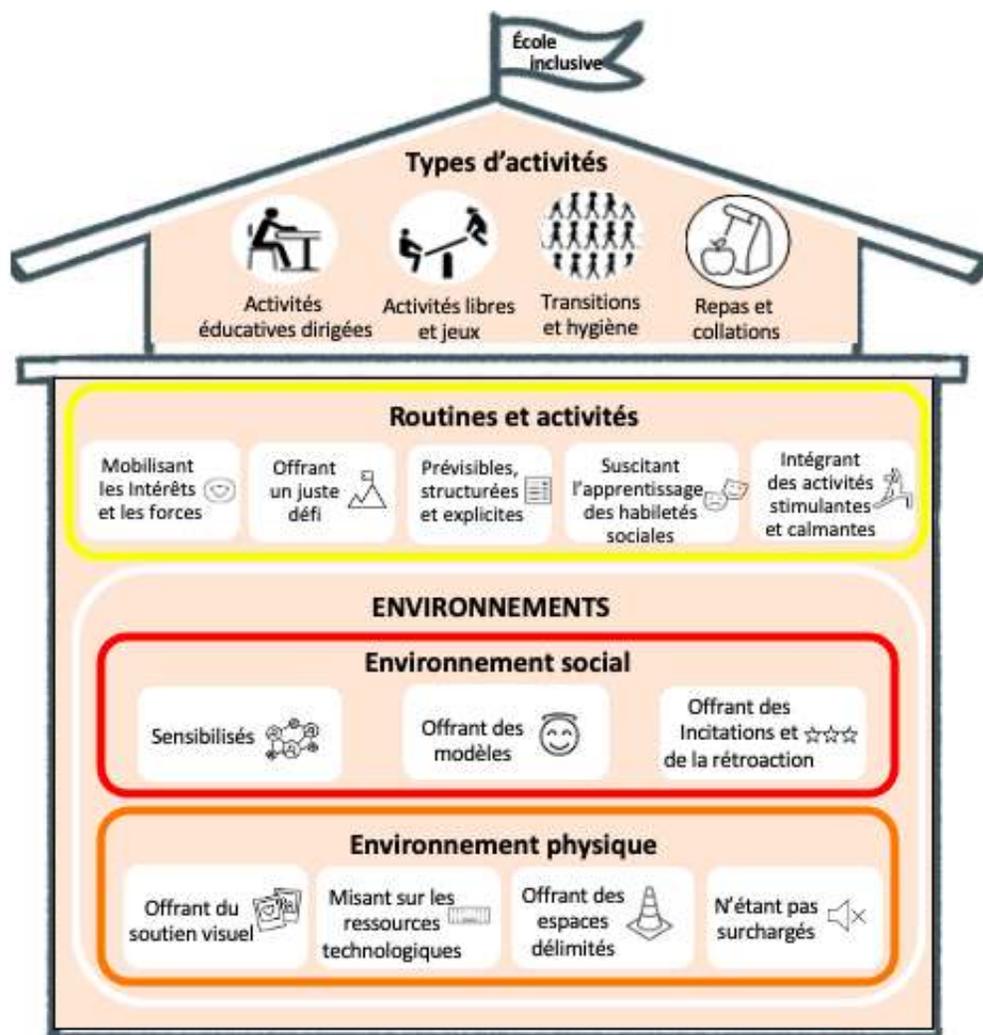
Accent sur les activités et les environnements inclusifs



Qu'est-ce que c'est?

Cette modalité précise l'apport spécifique de l'ergothérapeute pour soutenir la participation et le bien-être des élèves autistes et de leurs pairs à l'école. Un modèle d'une école inclusive a été développé par l'équipe afin de clarifier les caractéristiques des environnements, des activités et des routines qui peuvent soutenir la participation et le bien-être des élèves autistes de leurs pairs (Rajotte et al., 2022, en préparation). Le modèle met de l'avant le besoin d'une meilleure adéquation entre les besoins des élèves autistes, les caractéristiques des occupations réalisées et les environnements physique et social dans lesquels elles se déroulent.

Figure 2 : Modèle de l'école inclusive



Adapté de Rajotte et al. (2022, en préparation) : traduit en français

Le modèle précise l'accent des interventions en ergothérapie. Il propose de se centrer sur la **modification des activités, des routines et des environnements** plutôt que d'essayer d'amener l'élève à s'y adapter ou s'y conformer. À ce sujet, des ergothérapeutes ont mentionné :

C'est peut-être un peu plus impliquant pour l'intervenant de commencer à intervenir sur lui, plutôt que sur son environnement physique. Donc ça peut être préférable de commencer par l'environnement physique et les routines.

J'essaie vraiment de recadrer en utilisant les termes « classe inclusive », « environnement inclusif » [...] Souvent la demande est centrée sur un élève, mais je me questionne : « Comment ça se passe avec les autres élèves? Comment la classe pourrait être plus inclusive? »

En observant, j'ai été étonnée de voir à quel point l'élève autiste et ses pairs se faisaient dire quoi faire et souligner les mauvais comportements. Même si c'est évident, peu d'interactions étaient consacrées à souligner les bons coups.

Pourquoi est-ce important?

Pourquoi mettre l'accent sur les activités et environnements inclusifs ?

- Cette modalité répond à la nécessité d'avoir un **contenu spécifique** pour le développement professionnel des enseignants (Desimone, 2009).
- Le Conseil supérieur de l'éducation (2017) recommande de viser l'éducation inclusive, une **éducation pensée en amont** qui est favorable à une grande diversité d'apprenants plutôt que de fournir des accommodations au cas par cas.
- Celui-ci recommande aussi d'agir en **prévention globale et universelle** pour favoriser le bien-être des enfants (Conseil supérieur de l'éducation, 2020).
- À l'heure actuelle, une **mauvaise adéquation** entre les besoins des élèves autistes, les caractéristiques des occupations réalisées à l'école, de même que des environnements physique et social est constatée (Grandisson et al., 2020).
- Les ergothérapeutes sont bien outillé(e)s pour accompagner les intervenants scolaires pour favoriser la participation des élèves dans les activités importantes de leur quotidien, en optimisant l'adéquation entre les forces et les défis des élèves, les caractéristiques des occupations et celles de l'environnement dans lequel elles se déroulent.

Quelles sont les pistes pour faciliter la création d'activités et d'environnements inclusifs?

L'ergothérapeute cherche à collaborer avec une équipe d'intervenants scolaires afin de créer avec eux des activités et des environnements inclusifs permettant de soutenir la pleine participation des élèves autistes et de leurs pairs. L'ergothérapeute peut **soutenir** les intervenants scolaires dans leur **analyse des éléments des environnements, de même que des routines et activités** de l'école qui facilitent ou nuisent à la participation et au bien-être des élèves autistes et de leurs pairs.

L'accent sur les activités et environnements inclusifs se fait **TOUT AU LONG** de la mise en œuvre de *Pour des écoles inclusives des élèves autistes*. Cette modalité s'intègre dans toutes les étapes de la démarche clinique. Elle peut notamment être réalisée :

1. **En présentant le projet** : Ici, vous précisez que vous vous concentrerez sur les modifications à apporter aux activités et aux environnements, dans une perspective universelle pour bénéficier au plus grand nombre d'élèves.
 - Cette étape peut se faire à partir du [document de présentation du projet](#).
 - Vous pouvez aussi le faire dans une capsule vidéo ou verbalement dans une rencontre.
2. **En animant des rencontres de coaching d'équipe** : Avec l'équipe d'intervenants, vous réalisez une analyse collaborative de la participation des élèves en vous centrant sur les caractéristiques de l'environnement et des activités et routines qui peuvent faciliter ou nuire à la participation des élèves autistes et de leurs pairs dans l'activité souhaitée.
 - Vous pouvez utiliser le [Canevas coaching d'équipe](#).
3. **En faisant du coaching individuel** : Ici, vous amenez l'intervenant à évaluer les caractéristiques des routines, des activités et de l'environnement qui sont favorables et celles qui pourraient être améliorées pour favoriser la participation des élèves autistes et de leurs pairs. Vous trouvez avec l'intervenant des stratégies pour agir sur les caractéristiques à améliorer.
 - Vous pouvez utiliser les p. 13 à 17 du [Cahier de l'intervenant scolaire](#). C'est un outil de réflexion, destiné à l'intervenant scolaire, sur le niveau de participation des élèves qu'il côtoie dans les 4 types d'activités.
 - Vous pouvez utiliser le [Canevas coaching individuel](#).

Exemple inspirant

Une ergothérapeute accompagne une enseignante qui veut **agir sur les environnements physique et social** de sa classe pour favoriser la participation de tous les élèves. L'environnement physique étant très chargé, voici des exemples de stratégies proposées pour relever ce défi :

- Sensibiliser les intervenants scolaires et les élèves à l'impact du bruit sur certains élèves;
- Intégrer une échelle de bruit dans l'environnement;
- Aménager un coin calme dans la classe accessible à tous les élèves et s'assurer de clarifier l'utilisation de cet espace calme avec les intervenants;
- Analyser les zones de circulation pour placer les élèves de façon stratégique en fonction de leurs besoins;
- Réorganiser les pupitres en îlots;
- Faire une rotation du matériel.

4. **En observant les élèves en contextes réels** : Ces observations peuvent être faites dans tous les environnements tels que la classe, les vestiaires, la cour de récréation et le service de garde.
- Vous pouvez utiliser la [Grille d'observation et d'entrevue](#) pour vous aider à vous centrer sur les activités et environnements inclusifs.

Exemple inspirant

À partir des observations réalisées par une ergothérapeute et une enseignante dans les vestiaires, des solutions ont émergé pour **agir sur l'environnement physique** et, ainsi, le rendre mieux adapté aux élèves ayant plus de besoins :

- Positionner ces élèves à un autre endroit dans le vestiaire (différentiation);
- Leur permettre de s'habiller avant (dans la classe ou à un autre étage);
- Établir un horaire pour l'utilisation des vestiaires en plus petits groupes ;
- Créer une aire d'habillage et une aire d'attente.

5. **En partageant des capsules sur les activités et les environnements inclusifs** : Celles-ci peuvent être partagées aux intervenants scolaires, aux parents, aux élèves et à la direction.
- Vous pouvez utiliser les capsules sur les [caractéristiques des routines et activités](#), les [caractéristiques de l'environnement social](#) ainsi que les [caractéristiques de l'environnement physique](#).

6. **En créant des initiatives de sensibilisation** : Ici, le but est de sensibiliser les élèves, les intervenants scolaires, les parents et la direction au rôle que chacun a à jouer pour rendre une école plus inclusive.
- Vous pouvez organiser des activités avec des groupes de parents et des groupes d'élèves.
 - Vous pouvez envoyer des messages, courriels ou des capsules vidéo informatives.

Exemples inspirants pour agir sur l'environnement social

- 1- Dans le cadre du mois de l'autisme, une ergothérapeute a organisé plusieurs initiatives dans une école pour agir sur l'inclusion avec les intervenants scolaires et les pairs des élèves autistes. En plus de créer un t-shirt, les activités suivantes ont été tenues : un dîner-causerie jumelant des enseignants des cycles du régulier avec ceux qui travaillent avec les élèves autistes; une journée-type où les élèves du régulier viennent dans les classes spécialisées pour les sensibiliser à la différence, une boîte pour déposer des questions; des photos d'élèves autistes avec leurs intérêts affichés dans les corridors pour amener les élèves à identifier des points communs entre eux.
- 2- Une activité de sensibilisation qui a été suggérée par une ergothérapeute accompagnée est la « chaise des compliments ». Au cours de l'année, chaque élève s'assoit une fois sur la « chaise des compliments » et les autres élèves sont appelés à lui donner des compliments.

7. **En donnant une formation sur les caractéristiques des activités et des environnements inclusifs** : Celle-ci peut être donnée aux intervenants scolaires, aux parents et à la direction.
- Vous pouvez utiliser le [Canevas de formation \(présentation powerpoint\)](#) et [Canevas de formation \(explications sur Word\)](#) . Vous pouvez les adapter à vos besoins.

Coaching d'équipe



Qu'est-ce que c'est?

Le coaching d'équipe met l'accent sur les interactions entre les membres d'une équipe, un **dialogue** impliquant des activités de **réflexion, d'apprentissage et d'action** qui se déroulent dans le temps. Le coaching d'équipe se distingue du coaching de groupe par le fait qu'il implique que les membres poursuivent un **but commun**, une vision commune. Le coaching d'équipe est donc fondé sur la discussion pour soutenir l'action; c'est un processus réflexif et collaboratif.

Quelles sont les caractéristiques du coaching d'équipe? (Traduit et adapté de Britton, 2013)

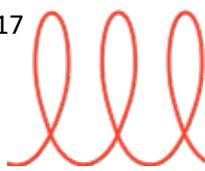
Est	N'est pas
Fondé sur la conversation	Uniquement expérientiel
Centré sur le but lié au contexte de travail	Déconnecté du travail de tous les jours
Centré sur les forces	Centré sur ce qui ne va pas
Cocréé et choisi par l'équipe	Imposé à l'équipe
Concerne toute l'équipe	Concerne un seul membre

Quel est le rôle de l'ergothérapeute dans le coaching d'équipe?

- Organiser et animer rencontres;
- Poser des questions, mettre en lumière les idées des intervenants scolaires, ce qui a fonctionné et ce qui pourrait être fait;
- Soutenir leurs réflexions sur les besoins et les attentes et sur la situation idéale;
- Diriger vers les solutions.

Quelques stratégies pour le coaching d'équipe (Britton, 2013)

- Offrir à l'équipe des espaces de réflexion;
- Offrir un espace de non-jugement propice aux échanges;
- Écouter;
- Favoriser l'autodétermination;
- Laisser un temps aux intervenants dans le groupe pour planifier;
- Porter attention au processus et la dynamique du groupe;
- Planifier les activités et les questions à aborder tout en étant flexible;
- Utiliser un soutien visuel.



Pourquoi est-ce important?

Le coaching d'équipe permet de créer des occasions de collaboration entre les intervenants scolaires impliqués au quotidien auprès des élèves autistes par le partage des stratégies efficaces et la recherche de solutions aux défis rencontrés. Il répond au critère d'efficacité de la participation collective (Desimone, 2009).

Quelles sont les pistes pour faciliter la mise en place du coaching d'équipe?

1. **En réfléchissant à la diversité de personnes à intégrer dans le coaching d'équipe** : Le but est d'amener les intervenants à se rassembler autour d'un objectif commun. Ces intervenants peuvent être l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes, les éducateurs du service de garde, les techniciens en éducation spécialisée et les préposés aux élèves handicapés. Ils peuvent être de plusieurs niveaux différents (ex : 1^{ère}, 2^e, 3^e année) si leurs préoccupations et leurs besoins se ressemblent. Le coaching d'équipe peut se faire jusqu'à 9 intervenants si nécessaire.
 - Vous pouvez utiliser les regroupements d'intervenants existants pour rencontrer tous les enseignants en même temps (équipe au préscolaire, équipe-classe, équipe secteur, équipe-école, rencontre multi, rencontres cliniques avec les équipes). Cela permet d'entendre les préoccupations, de nommer les besoins et d'identifier des préoccupations communes.
 - Dans les cas de petites écoles, il est possible de faire un coaching d'équipe avec les intervenants de différentes écoles au besoin, mais qui ont des préoccupations et réalités similaires. Pour faciliter le partage, invitez au moins 2 personnes d'une même école pour le coaching. Il est préférable de faire ces séances en virtuel.

Exemple inspirant

Dans une école, les enseignants de première année demandent beaucoup l'aide de l'ergothérapeute pour des difficultés de participation qu'ils associent au sensoriel. Pourtant, plusieurs interventions avaient été mises en place au préscolaire, mais le transfert ne se fait pas. Faire un coaching d'équipe en lien avec l'utilisation des stratégies sensorielles pour favoriser la participation avec les enseignantes du préscolaire et de première année, ainsi que les techniciens en éducation spécialisée impliqués dans les classes permet un transfert en fin et en début d'année pour les soutenir dans l'intégration de ces stratégies.

2. **En planifiant les rencontres de coaching d'équipe à l'avance** : Le but est de prévoir à l'avance les rencontres dans l'agenda de chacun, tout en demeurant flexible.
 - Soyez réaliste dans la fréquence et la durée des rencontres pour ne pas surcharger les intervenants scolaires.

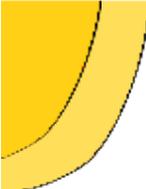
- Commencez petit, par exemple une heure le midi ou 30 min après l'école. Vous pouvez aussi saisir les opportunités de rencontres déjà prévues, par exemple un 5 à 7 ou une rencontre d'école.
 - Au besoin, vous pouvez utiliser Teams pour répondre en même temps aux besoins de plusieurs écoles et pour ajuster les objectifs et les attentes.
 - Impliquez la direction pour libérer des intervenants pour de courtes rencontres d'équipe plus fréquentes. Faites des suivis avec la direction entre deux coachings d'équipe.
3. **En animant la rencontre initiale de coaching d'équipe :** Elle débutera en priorisant, en groupe, le type d'activité dans lequel les élèves autistes et leurs pairs vivent des défis et dans lequel l'équipe souhaite apporter des changements. Ensuite, une analyse collaborative prendra place pour explorer la participation actuelle et souhaitée des élèves, les barrières et leviers à cette participation et les besoins des intervenants. Finalement, les participants du coaching établiront un plan d'action (planification des séances de coaching individuel, planification des activités de formation, actions à poser).
- Vous pouvez utiliser le [Canevas coaching d'équipe](#). Ce canevas s'appuie sur l'approche *Occupational Performance Coaching* (OPC; Graham et al., 2020).
 - Vous pouvez codévelopper un aide-mémoire visuel en équipe pour que tous se rappellent ce qui a été discuté en coaching d'équipe (ex. : défis rencontrés et stratégies identifiées). Pas de pression ici, cet aide-mémoire n'a pas besoin d'être beau.

Exemple inspirant

CO-OP, une approche d'intervention centrée sur la personne et sur la tâche, a été utilisée, de façon adaptée, avec un groupe d'élèves dans une classe. Les élèves et leur enseignant étaient impliqués dans la recherche de solutions en lien avec un défi vécu dans la routine (ex. : défi dans la routine de fin de journée). Les étapes suivantes ont été suivies :

1. Expliquer CO-OP aux enfants;
2. Discuter du défi vécu dans la routine (chaotique, beaucoup de bruit, chicane);
3. Établir un but pour la routine;
4. Établir un plan avec les idées des élèves et de l'enseignant(e);
5. Mettre en place le plan
6. Évaluer si le plan a fonctionné et si des ajustements sont requis avec les élèves et l'enseignant(e)

*Un aide-mémoire visuel qui illustre les stratégies identifiées peut être développé avec les élèves et l'équipe-classe et réutilisé comme rappel visuel au quotidien.

- 
4. **En animant les rencontres de suivi :** Ici, les participants revalideront le but établi à la première rencontre et évalueront les actions posées. Ils analyseront ensuite ensemble si d'autres modifications sont à faire et exploreront comment les stratégies peuvent se généraliser à d'autres contextes.
 - Vous pouvez utiliser le [Canevas coaching d'équipe](#). Ce canevas s'appuie sur l'approche *Occupational Performance Coaching* (OPC; Graham et al., 2020).
 5. **Prévoir des moments de partage plus larges :** Le but est d'échanger avec d'autres sous-équipes et d'autres intervenants de l'école, de façon formelle ou non, pour voir si d'autres besoins ne se présenteraient pas chez d'autres intervenants.

Exemple inspirant

Lors du projet pilote, l'ergothérapeute a participé à un 5 à 7 avec l'équipe-école où les intervenants ont pu partager avec leurs collègues de l'école leurs préoccupations, mais aussi leurs idées pour rendre leur école plus inclusive.

6. **Motiver l'équipe pour qu'ils prennent part au coaching d'équipe :** Les ergothérapeutes accompagnées en 2021-2022 ont rapporté qu'une équipe d'intervenants motivés à apporter des changements dans leur école facilite grandement l'échange de stratégies et de solutions dans le cadre d'un coaching d'équipe.
 - Vous pouvez présenter le projet comme un petit projet pilote avec seulement quelques intervenants. Proposez de faire un essai incluant la possibilité de s'adapter, demeurez humble.
 - Faites valoir la plus-value du coaching d'équipe auprès de la direction et des intervenants. Par exemple, faites valoir le partage d'expertise et des forces entre les intervenants, la création d'un espace de partage autour d'enjeux communs, l'utilisation des mêmes stratégies dans l'équipe, les bienfaits d'investir du temps pour améliorer le quotidien, et l'apport du coaching d'équipe pour amener des changements concrets et durables dans l'école.
 - Partez des attentes et du vécu des intervenants, laissez-les choisir les sujets à aborder.
 - Présentez le coaching d'équipe avant la fin de l'année scolaire pour que les intervenants se questionnent sur leurs besoins pour l'année suivante.

Coaching individuel



Qu'est-ce que c'est?

Le coaching individuel est un accompagnement offert par l'ergothérapeute à l'intervenant scolaire. Cet accompagnement permet à l'intervenant de réfléchir à son contexte pour identifier les éléments clés favorisant ou nuisant à la participation des élèves qu'il côtoie. Il lui permet aussi de développer un plan d'action et des stratégies, en cohérence avec ses besoins et ses préoccupations, pour relever les défis qu'il aura ciblés. Le coaching individuel peut comprendre :

- ⇒ des discussions;
- ⇒ des observations participantes pour ancrer le coaching dans les besoins et le contexte concret;
- ⇒ la planification et l'expérimentation de stratégies à deux (co-intervention);
- ⇒ du modeling.

Un court entretien interactif est prévu à chaque rencontre pour faire un suivi du plan d'action en lien avec les caractéristiques de l'école inclusive.

Pourquoi est-ce important?

Le coaching individuel favorise l'apprentissage actif des intervenants scolaires alors qu'ils recherchent des solutions en collaboration avec l'ergothérapeute en lien avec un défi concret vécu dans leur quotidien. Il répond aux critères de cohérence et d'apprentissage actif de Desimone (2009). Il amène les intervenants scolaires à être engagés dans la recherche, l'essai et l'évaluation de pratiques plus favorables à la participation des élèves. Cela peut également leur donner de la confiance et de la motivation pour expérimenter de nouvelles pratiques en se sentant soutenus.

Quelles sont les pistes pour faciliter la mise en place du coaching individuel?

Lors des séances de coaching individuel, il s'avère pertinent de valider et de personnaliser le but, en analysant de manière collaborative la participation liée au contexte de l'intervenant et en produisant un plan d'action détaillé.

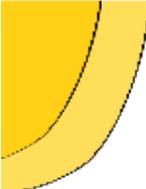
1. **En planifiant les rencontres de coaching individuel à l'avance :** Le but est de prévoir à l'avance les rencontres dans l'agenda de l'intervenant, tout en demeurant flexible.
 - Vous pouvez utiliser un sondage Doodle pour prendre des rendez-vous individuels. Faites un rappel programmé des rencontres par courriel.
 - Planifiez selon un horaire « jours/cycle » plutôt que selon un horaire « jour/semaine » pour faciliter l'organisation des rencontres individuelles.

2. **En accompagnant de différentes façons pour que cela corresponde aux besoins de l'intervenant :** Cela peut se faire par des rencontres individuelles, des discussions, des observations participantes (formelles ou informelles), une planification et expérimentation de stratégies à deux ou du modeling.
- Vous pouvez utiliser le [Canevas coaching individuel](#) inspiré du *Occupational performance coaching* (OPC; Graham et al., 2020).
 - Vous pouvez observer l'intervenant scolaire à l'aide de la [Grille d'observation et d'entrevue](#) ou du [Canevas d'entrevue intégrant la Mesure canadienne du rendement occupationnel \(MCRO; Law et al., 2005\) et le Goal attainment scaling \(GAS; Kiresuk et al., 1994\)](#)
 - Soutenez l'analyse de l'intervenant en vous centrant sur une activité à partir du modèle de l'école inclusive, mais ne le faites pas à sa place.

Exemple inspirant

L'enseignante demande l'aide de l'ergothérapeute pour l'organisation de l'élève autiste dans sa routine du matin. Elle est dépassée par ce qui se passe et en observant, l'ergothérapeute réalise que c'est une tâche difficile pour tout le groupe. Elle vient offrir du soutien à l'enseignante et lui modèle certaines stratégies comme l'utilisation d'un arrêt stop pour que les élèves écoutent ou la mise en place d'une musique douce pour calmer le groupe. Cela donne l'occasion à l'enseignante d'observer ses élèves et de souffler un peu. Ensuite, l'ergothérapeute demande à l'enseignante ce qu'elle souhaiterait modifier.

3. **En misant sur les liens avec les intervenants scolaires :** Les ergothérapeutes accompagnées en 2021-2022 ont mentionné l'importance de développer des liens avec les intervenants pour bien intervenir auprès d'eux.
- Vous pouvez vous impliquer auprès d'eux, dans les interventions, dans le milieu de vie, parfois en surveillant une classe et en offrant de l'aide.
 - Prenez le temps de comprendre la personne, de vous ajuster à sa personnalité pour favoriser une collaboration optimale. Par exemple, si un enseignant est inconfortable que l'ergothérapeute ne prenne pas une position d'expert, revenir un peu à cette posture pour gagner sa confiance au départ, puis lui proposer un changement progressif.

- 
4. **En documentant l'expérimentation de stratégies et en faisant le suivi :** Ici, avec l'intervenant, vous revalidez le but et évaluez les actions mises en œuvre et l'évolution de la participation des élèves pour ajuster le plan d'action au besoin.
- Vous pouvez utiliser le [Canevas coaching individuel](#) inspiré du *Occupational performance coaching* (OPC; Graham et al., 2020).
 - Vous pouvez utiliser le journal de bord (p. 20 du [Cahier de l'intervenant](#)) ou le [Canevas notes évolutives](#).
 - Vous pouvez créer un duo-tang d'ergothérapie pour l'enseignant regroupant toutes les informations pertinentes et pour faciliter le suivi des progrès.

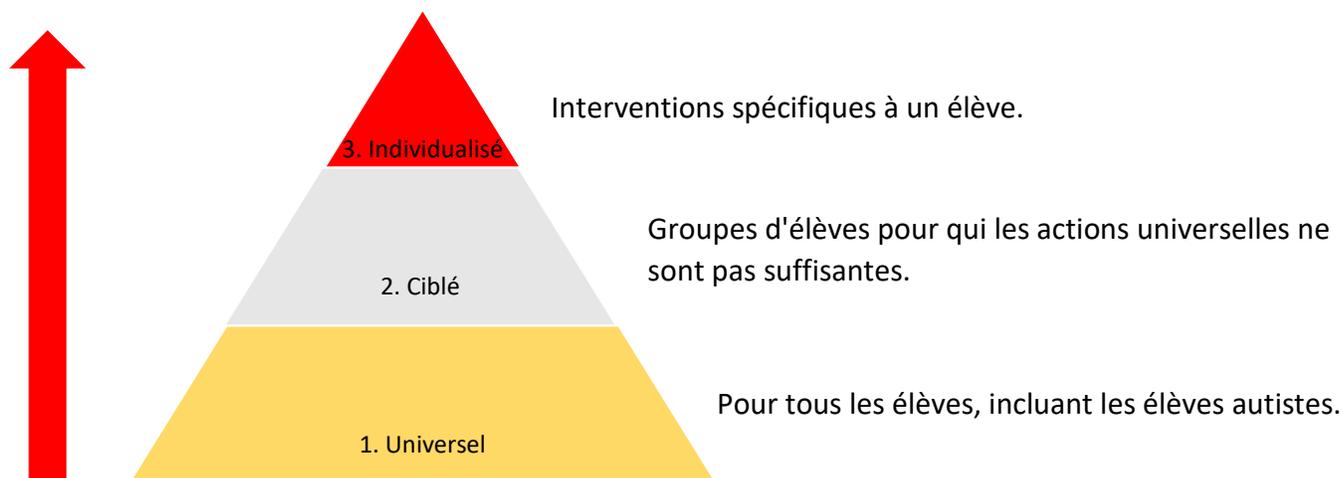
Comment impliquer les parents dans la mise en place de *Pour des écoles inclusives des élèves autistes*?

L'implication des parents dans la vie scolaire de leur enfant est essentielle à leur inclusion (Azad et al., 2021; Kennedy et al., 2022). Toutefois, il faut **s'assurer de ne pas les surcharger** et de cibler adéquatement leurs besoins. Dans le but de rendre l'école plus inclusive, le rôle du parent comprend notamment de **contribuer à la sensibilisation de son enfant aux différences**. Pour ce faire, il doit d'abord être sensibilisé lui-même au fait que l'école de son enfant inclut des élèves ayant différents profils, tous avec leurs forces et leurs défis. Il est aussi important que le parent soit **informé des stratégies gagnantes** mises en place à l'école pour favoriser la participation de tous les élèves. Voici quelques idées pour impliquer les parents dans le cadre de *Pour des écoles inclusives des élèves autistes* :

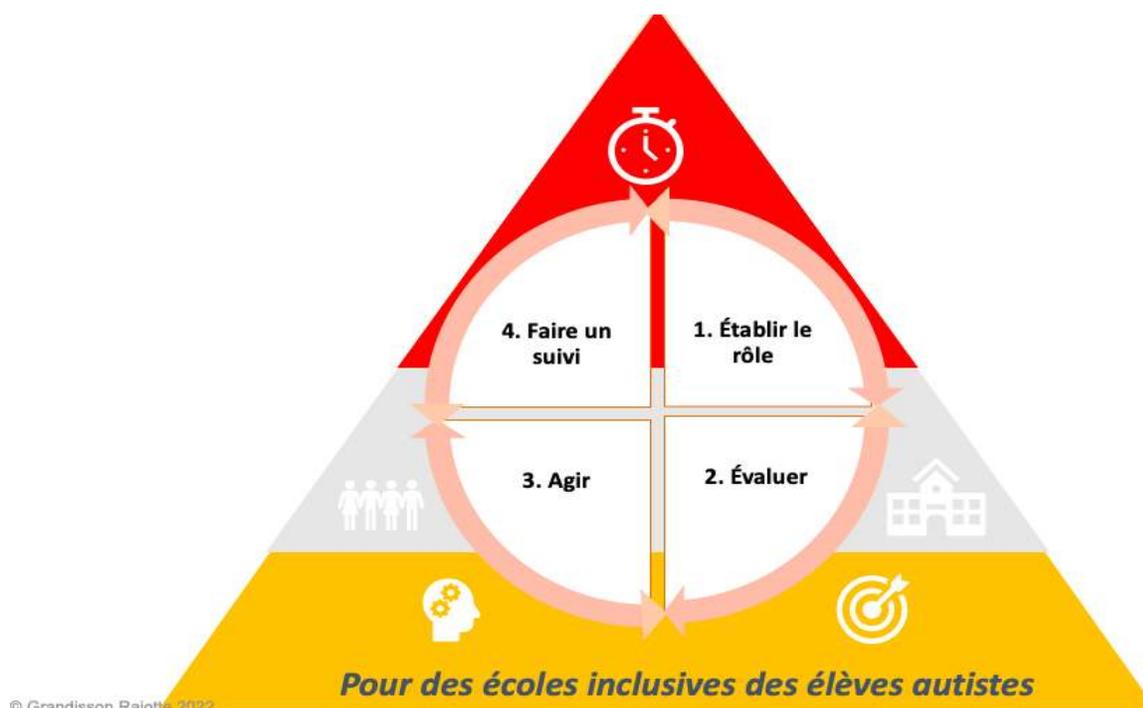
- En début d'année :
 - Faire connaître le rôle de l'ergothérapeute avec un courriel à tous les parents;
 - Faire une tournée des rencontres de parents pour présenter le rôle de l'ergothérapeute et le modèle de pratique;
 - Expliquer le modèle de pratique et l'approche par paliers dans une courte capsule-vidéo.
- Au niveau 1 (universel) :
 - Proposer des formations à tous les parents en lien avec un besoin ciblé dans l'école, comme l'habillage autonome pour l'extérieur et l'organisation du vestiaire;
 - Enregistrer une courte-capsule informative (p. ex. sur la gestion autonome de la boîte à lunch) et l'envoyer aux parents;
 - Envoyer une infolettre aux parents en lien avec des stratégies gagnantes pour favoriser la routine des devoirs, par exemple.
 - Informer les parents par courriel lorsque des interventions universelles sont faites dans la classe de leur enfant.
- Au niveau 2 (ciblé) :
 - Proposer une courte formation virtuelle ou du coaching à un groupe de parents qui rencontrent un même défi de participation avec leurs enfants.
- Au niveau 3 (individualisé) :
 - Faire une ou des rencontres de coaching avec le parent et l'enseignant ensemble pour répondre à une difficulté spécifique se présentant à l'école et à la maison;
 - Proposer quelques stratégies à intégrer à la maison pour travailler un objectif précis, comme l'organisation dans une page blanche.

Actualisation dans la démarche clinique

Lors de l'actualisation du modèle dans la démarche clinique, les interventions sont d'abord universelles : l'accent est mis sur les activités et les environnements inclusifs pour tous les élèves. Puis, selon les besoins, les interventions seront de plus en plus ciblées, en se centrant toujours sur la modification des environnements et des activités.



Le schéma et les explications qui suivent indiquent comment intégrer les modalités présentées dans ce guide dans quatre grandes étapes (Grandisson et al. 2020; Grandisson et Rajotte, 2022).



Adaptée de Grandisson et al. (2020, p.38); Grandisson et Rajotte (2022)



1. Établir le rôle : Comme ergothérapeute selon un modèle en paliers pour soutenir la création d'activités et d'environnements encore plus inclusifs et, ainsi, favoriser la participation et le bien-être de tous les élèves, incluant les élèves autistes (Grandisson et al. 2020; Grandisson et Rajotte, 2022).

À qui dois-je établir mon rôle?

- ⇒ À la direction
- ⇒ Aux intervenants scolaires
- ⇒ Aux élèves
- ⇒ Aux parents

Comment puis-je y parvenir?

- ⇒ En donnant des exemples concrets d'interventions que je peux faire dans le cadre de mon rôle (Grandisson et al, 2020);
- ⇒ En offrant une proposition d'offre de service, puis par des discussions/échanges pour statuer de mon mandat et sur la manière de fonctionner;
- ⇒ Par l'envoi de courriels;



⇒ Par une formation ouverte à tous et des capsules vidéo disponibles à tous.



Plusieurs ergothérapeutes accompagnées en 2021-2022 ont mentionné que cette étape était plus réaliste à faire en début d'année alors que les mandats sont discutés et établis dans chacune des écoles.

Outils pouvant vous guider dans cette étape :

Nom de l'outil et lien Web	Description
Document de présentation	Cet outil est une description brève de <i>Pour des écoles inclusives des élèves autistes</i> . Vous pouvez le présenter aux directions, aux intervenants scolaires et aux familles.
Répertoire des fiches de lecture	Cet outil est un répertoire de résumés d'articles scientifiques qui touchent l'ergothérapie en milieu scolaire auprès des élèves autistes. Il peut être utile pour promouvoir le rôle de l'ergothérapeute en milieu scolaire ou une intensité de services plus optimale.

2. **Évaluer** : Quels sont les besoins communs et prioritaires des intervenants dans les 4 types d'activités? Quelle est la situation actuelle quant à la participation des élèves autistes et de leurs pairs? Quelle est la situation souhaitée? (Grandisson et al. 2020; Grandisson et Rajotte, 2022)

Comment puis-je y parvenir?

-  ⇒ En envoyant un questionnaire **d'analyse de besoins** aux participants du coaching d'équipe à venir pour amorcer leur réflexion sur la participation des élèves autistes et non autistes (ex: [Cahier de l'intervenant](#) p.4 à 12).
-   ⇒ En faisant une séance de **coaching d'équipe** pour établir le type d'activité qui sera priorisé par les intervenants pour mieux soutenir la participation des élèves autistes et de leurs pairs et pour établir un plan d'action. Cette séance sera **centrée sur les activités et environnements inclusifs**.
-   ⇒ En faisant du **coaching individuel, centrée sur les activités et environnements inclusifs**, afin de personnaliser le but pour chaque intervenant concerné. Cela peut prendre la forme de :
 -  • Discussions formelles ou informelles
 -  • Observations participantes pour ancrer le coaching dans les besoins et le contexte concret
 -  • Expérimentation de stratégies à deux (co-intervention)
 - Co-animation d'activités
 - Modeling

Outils pouvant soutenir l'évaluation :

Nom de l'outil et lien Web	Description
Cahier de l'intervenant Cahier de l'intervenant - PDF remplissable	Cet outil, destiné aux intervenants scolaires, vise à faire une analyse de besoins en identifiant les défis fréquents de leurs élèves, en explorant les caractéristiques d'une école inclusive et en amorçant une réflexion sur les forces de l'école et les zones d'amélioration possible en lien avec les activités et les environnements inclusifs . L'outil est aussi disponible en PDF remplissable.
Capsules des 4 grands types d'activités : Activités éducatives dirigées Activités libres et les jeux Transitions et hygiène Repas et collations	Ces capsules vidéos présentent les 4 grands types d'activités dans lesquels les élèves autistes et leurs pairs peuvent rencontrer des défis dans une journée à l'école. Ces capsules soutiennent l'analyse de besoins .

Canevas d'entrevue intégrant la Mesure canadienne du rendement occupationnel (MCRO; Law et al., 2005) et le Goal attainment scaling (GAS; Kiresuk et al., 1994)	Cet outil permet de faire une analyse de besoins de l'intervenant en identifiant avec lui les principaux défis rencontrés dans sa classe en lien avec la participation de ses élèves. L'outil permet aussi de formuler des objectifs d'intervention en lien avec ces défis en mettant l'accent sur les activités et les environnements inclusifs .
Grille d'observation et d'entrevue	Cet outil permet à l'ergothérapeute d'avoir un canevas lors de ses observations en contexte scolaire qui se centre sur les activités et les environnements inclusifs . Cet outil contribue à son analyse de besoins des intervenants.
Questionnaire pour les intervenants scolaires	Cet outil est un questionnaire, centré sur les activités et les environnements inclusifs , que l'intervenant scolaire peut remplir lui-même pour voir sa perception du niveau de participation de ses élèves dans chacun des 4 types d'activités. Ce questionnaire peut contribuer à l'analyse de besoins .
Google sheet questionnaire pour les intervenants	Ce google sheet, destiné à l'intervenant, lui permet d'identifier les forces et défis de ses élèves autistes et non-autistes dans les 4 types d'activités. Il permet aussi de prioriser les activités sur lesquelles intervenir. Ce questionnaire précise l'analyse de besoins en se centrant sur les activités et environnements inclusifs .
Canevas coaching d'équipe (voir section première rencontre)	Cet outil vous permet d'organiser vos rencontres de coaching d'équipe en vous centrant sur les activités et les environnements inclusifs .
Canevas coaching individuel (voir section première rencontre)	Cet outil vous permet d'organiser vos rencontres de coaching individuel en vous centrant sur les activités et les environnements inclusifs .
Canevas notes évolutives	Cet outil vous aidera à rédiger vos notes évolutives avec des sections à cocher et des sections pour écrire l'analyse et le plan.

3. **Agir** : Avec les acteurs clés de l'école pour que les activités et les environnements deviennent plus inclusifs. On doit miser sur le développement des capacités de ceux-ci (Grandisson et al. 2020; Grandisson et Rajotte, 2022).

Comment puis-je y parvenir?

-  ○ En utilisant les capsules en ligne pour présenter les **types d'activités et les composantes essentielles de l'école inclusive** OU en donnant une **formation** aux intervenants sur les caractéristiques d'une école inclusive. 
-   ○ En faisant une séance de **coaching d'équipe** pour établir un plan d'action afin de mieux soutenir la participation d'une plus grande diversité d'élèves. Cette séance sera **centrée sur les activités et environnements inclusifs**.
-   ○ En faisant du **coaching individuel**, centré sur les **activités et les environnements inclusifs**, avec les intervenants concernés par la problématique ciblée pour les guider dans l'expérimentation de nouvelles stratégies concrètes, cohérentes avec leur contexte. Cela peut prendre la forme de :
 -  ■ Discussions formelles ou informelles
 -  ■ Observations participantes pour ancrer le coaching dans les besoins et le contexte concret
 -  ■ Expérimentation de stratégies à deux (co-intervention)
 - Co-animation d'activités
 - Modeling
-  ○ En offrant des activités avec des groupes d'élèves ou des groupes de parents pour les **sensibiliser** à ce qu'est l'autisme et à comment être un allié dans la création d'une école plus inclusive.
-  ○ En offrant une banque d'outils/ressources aux intervenants scolaires et aux parents centrée sur les **activités et les environnements inclusifs**.
-  ○ En envoyant des messages aux parents et aux intervenants scolaires pour les **sensibiliser** à l'importance du rôle que chacun doit jouer pour rendre l'école plus inclusive.



Il est important d'agir sur un objectif réaliste et mesurable à la fois.

Outils pouvant vous guider dans cette étape :

Nom de l'outil et lien Web	Description
Capsules des composantes essentielles de l'école inclusive : <ul style="list-style-type: none">○ Caractéristique des routines et activités○ Caractéristiques de l'environnement social○ Caractéristiques de l'environnement physique	Ces capsules vidéos présentent les composantes essentielles de l'école inclusive. Ces capsules peuvent être présentées aux directions, aux intervenants scolaires et aux parents.
Canevas de formation (présentation powerpoint) Canevas de formation (explications sur Word)	Ces 2 documents permettent à l'ergothérapeute de donner une formation sur les caractéristiques des activités et des environnements inclusifs aux intervenants scolaires intéressés. Elle peut être adaptée à vos besoins.
Canevas coaching d'équipe	Ce canevas vous permet d'établir un plan d'action en vous centrant sur les activités et les environnements inclusifs lors de vos rencontres de coaching d'équipe .
Canevas coaching individuel	Cet outil vous permet d'organiser vos rencontres de coaching individuel en vous centrant sur les activités et les environnements inclusifs .
Canevas notes évolutives	Cet outil vous aidera à rédiger vos notes évolutives avec des sections à cocher et des sections pour écrire l'analyse et le plan.

4. **Faire un suivi** : Afin de voir si les stratégies mises en place fonctionnent, évaluer quelles en sont les retombées et faire des ajustements si requis. Cette étape permet aussi d'amener les intervenants à généraliser les stratégies gagnantes à d'autres contextes (Grandisson et al. 2020; Grandisson et Rajotte, 2022).

Comment puis-je y parvenir?



- En faisant une séance de **coaching d'équipe** pour évaluer le plan d'action et discuter des ajustements nécessaires, si besoin, en lien avec les **activités et les environnements inclusifs**



- En faisant du **coaching individuel** avec les intervenants concernés pour actualiser les ajustements discutés en lien avec les **activités et les environnements inclusifs**.

Outils pouvant vous guider dans cette étape :

Nom de l'outil et lien Web	Description
Canevas coaching d'équipe (voir section rencontres de suivi)	Cet outil vous permet d'organiser vos rencontres de coaching d'équipe en vous centrant sur les activités et les environnements inclusifs .
Canevas coaching individuel (voir section rencontres de suivi)	Cet outil vous permet d'organiser vos rencontres de coaching individuel en vous centrant sur les activités et les environnements inclusifs .
Canevas notes évolutives	Cet outil vous aidera à rédiger vos notes évolutives avec des sections à cocher et des sections pour écrire l'analyse et le plan.
Cahier de l'intervenant - p. 5, 7, 9 et 11 : Échelle de participation des élèves Cahier de l'intervenant - PDF remplissable	Aux pages mentionnées, vous trouverez une échelle de 1 à 10 qualifiant la participation des élèves autistes et des élèves non-autistes dans les 4 types d'activités. Cette échelle peut vous permettre de suivre l'évolution de la participation des élèves et elle permet d'évaluer l'efficacité des stratégies mises en place.
Cahier de l'intervenant – p. 20 : Journal de bord des intervenants scolaires Cahier de l'intervenant - PDF remplissable	À la page 20 de cet outil, vous trouverez un journal de bord destiné aux intervenants scolaires. Il permettra de documenter l'expérimentation des stratégies discutées lors du coaching individuel .



Vous pouvez aussi réinvestir le [Canevas d'entrevue intégrant la Mesure canadienne du rendement occupationnel \(MCRO; Law et al., 2005\)](#) et le [Goal attainment scaling \(GAS; Kiresuk et al., 1994\)](#) dans vos rencontres de suivi si celui-ci a été rempli lors de l'étape 2 (évaluer). Cela permettra de mesurer les retombées des nouvelles stratégies en place.

Conclusion

L'ergothérapeute peut soutenir la participation des élèves autistes à l'école par :

- Un soutien aux intervenants scolaires dans la création d'environnements et d'activités inclusifs, favorables à la participation des élèves autistes et de leurs pairs;
- Une approche école intégrant un travail en collaboration avec une variété d'intervenants scolaires;
- Des activités de coaching en individuel et en équipe.

Ce modèle prometteur est maintenant entre vos mains pour favoriser l'inclusion et la participation des élèves autistes et de leurs pairs en co-crédant, avec les équipes-écoles, des activités, routines et environnements encore plus inclusifs. Nous vous encourageons aussi à promouvoir votre rôle et votre apport comme ergothérapeute pour mettre en place des changements concrets et durables.

À vous de jouer maintenant !

Pour en savoir plus

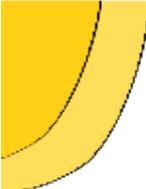
Consultez le site internet du Laboratoire Communautés inclusives pour en apprendre plus sur ce projet et sur les autres projets en cours :

<https://communautesinclusives.com/projets/pour-des-ecoles-inclusives/>

Références

- Azad, G. F., Minton, K. E., Mandell, D. S. et Landa, R. J. (2021). Partners in school: An implementation strategy to promote alignment of evidence-based practices across home and school for children with autism spectrum disorder. *Adm Policy Ment Health*, 48(2), 266-278. <https://doi.org/10.1007/s10488-020-01064-9>
- Bazyk, S., Demirjian, L., Horvath, F. et Doxsey, L. (2018). The comfortable cafeteria program for promoting student participation and enjoyment: An outcome study. *American Journal of Occupational Therapy*, 72(3), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.5014/ajot.2018.025379>
- Britton, J. J. (2013). *From one to many: Best practices for team and group coaching*. Jossey-Bass.
- Camden, C., Campbell, W., Missiuna, C., Berbari, J., Héguay, L., Gauvin, C., Dostie, R., Ianni, L., Rivard, L., Team, G. R. et Anaby, D. (2021). Implementing partnering for change in Québec: Occupational therapy activities and stakeholders' perceptions. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 88(1), 71-82. <https://doi.org/10.1177/0008417421994368>
- Cappe, É., Smock, N. et Boujut, É. (2016). Scolarisation des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et expérience des enseignants : sentiment d'auto-efficacité, stress perçu et soutien social perçu. *Évolution psychiatrique*, 81(1), 73-91. <https://doi.org/10.1016/j.evopsy.2015.05.006>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire*. Gouvernement du Québec, <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2017/10/50-0500-AV-ecole-riche-eleves.pdf>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs – avis au ministre de l'éducation et de l'enseignement supérieur*. Gouvernement du Québec, <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/06/50-0524-AV-bien-etre-enfant-4.pdf>
- Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199. <https://doi.org/10.3102%2F0013189X08331140>
- Graham, F., Kennedy-Behr, A. et Ziviani, J. (2020). *Occupation performance coaching: A manual for practitioners and researches*. Routledge.
- Grandisson, M. et Rajotte, É. (2022, 26 juin). *Formation aux ergothérapeutes : pour des écoles inclusives des élèves autistes* [notes de formation]. Institut Universitaire en DI et en TSA (IUDITSA).

- Grandisson, M. et Rajotte, É. (2022, 30 juin). *Pour des écoles inclusives des élèves autistes : stratégies d'intervention en ergothérapie* [notes de formation]. Institut Universitaire en DI et en TSA (IUDITSA).
- Grandisson, M., Rajotte, É., Godin, J., Chrétien-Vincent, M., Milot, É. et Desmarais, C. (2020). Autism Spectrum Disorder: How can Occupational Therapists Support Schools? *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 87(1), 30-41. <https://doi.org/10.1177/0008417419838904>
- Hui, C., Snider, L. et Couture, M. (2016). Self-regulation workshop and occupational performance coaching with teachers: A pilot study. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 83(2), 115-125. <https://doi.org/10.1177/0008417415627665>
- Kennedy, J. N., Moll, S., Missiuna, C., Yost, J., Terreberry, S. et Campbell, W. N. (2022). The dance of family engagement in school-based occupational therapy: An interpretive description. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 15(2), 181-204. <https://doi.org/10.1080/19411243.2021.1941494>
- Kiresuk, T. J., Smith, A. E. et Cardillon, J. E. (1994). *Goal attainment scaling: Applications, theory, and measurement*. Erlbaum.
- Law, M., Baptiste, S., Carswell, A., McColl, M. A., Polatajko, H. et Pollock, N. (2005). Canadian occupational performance measure. Ottawa, ON: CAOT Publications ACE.
- Law, M., Cooper, B., Strong, S., Stewart, D., Rigby, P. et Letts, L. (1996). The person-environment-occupation model: A transactive approach to occupational performance. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 63(1), 9-23. <https://doi.org/10.1177/000841749606300103>
- Missiuna, C., Pollock, N., Campbell, W., Dix, L., Whalen, S. S. et Stewart, D. (2015). Partnering for change: Embedding universal design for learning into schoolbased occupational therapy. *Occupational Therapy Now*, 17(3), 13-15. <https://www.partneringforchange.ca/img/P4C-2015.pdf>
- Missiuna, C. A., Pollock, N. A., Levac, D. E., Campbell, W. N., Whalen, S. D. S., Bennett, S. M., Hecimovich, C. A., Gaines, B. R., Cairney, J. et Russell, D. J. (2012). Partnering for change: An innovative school-based occupational therapy service delivery model for children with developmental coordination disorder. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 79(1), 41-50. <https://doi.org/10.2182/cjot.2012.79.1.6>
- National Autism Center. (2015). *Evidence-based practice and autism in the schools (2e éd.)*. https://www.unl.edu/asdnetwork/docs/NACEdManual_2ndEd_FINAL.pdf.
- Rajotte, É., Grandisson, M., Hamel, C., Couture, M., Desmarais, C., Gravel, M. et Chrétien-Vincent, M. (2022). Inclusion of autistic students: Promising modalities for supporting a school team. *Disability and Rehabilitation*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/09638288.2022.2057598>



Rajotte, É., Grandisson, M., Hamel, C., Godin, J., Couture, M., Desmarais, C. et Milot, É. (2022, en préparation). An inclusive school model: How environment and activities can facilitate participation of all students.

Rush, D. D. et Shelden, M. L. L. (2011). *The early childhood coaching handbook*. Brookes Publishing Company.

VanderKaay, S., Dix, L., Rivard, L., Missiuna, C., Ng, S., Pollock, N., Sahagian Whalen, S., Eisen, I., Kyte, C., Phoenix, M., Bennett, S., Specht, J., Kennedy, J., McCauley, D. et Campbell, W. (2021). Tiered approaches to rehabilitation services in education settings: Towards developing an explanatory programme theory. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1895975>

Wilson, A. et Harris, S. (2018). Collaborative occupational therapy: Teachers' impressions of the partnering for change (P4C) model. *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/01942638.2017.1297988>