

Choix d'interventions favorisant le développement de l'autonomie résidentielle des adolescents et des adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme

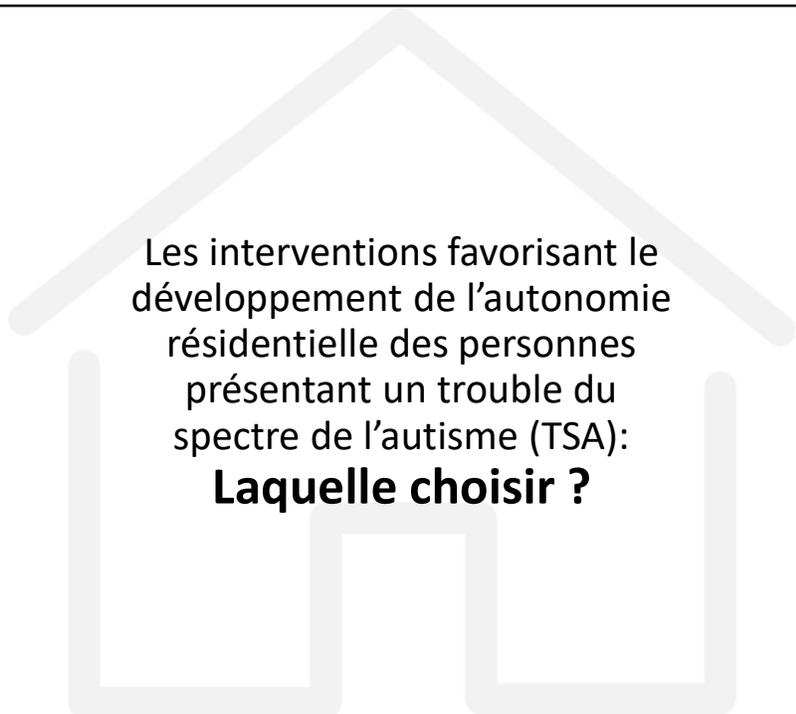
Vous trouverez dans ce document le matériel nécessaire à la création d'un outil s'adressant aux intervenants et/ou aux parents souhaitant accompagner un adolescent ou un adulte présentant un TSA dans le développement de ses habiletés liées à l'autonomie résidentielle.

Le but de cet outil est de vulgariser différentes interventions recensées dans les écrits scientifiques qui semblent s'avérer efficaces pour développer différentes habiletés liées à l'autonomie résidentielle. Pour plus d'informations sur le contexte entourant la réalisation du projet de recherche à l'origine de la création de l'outil, [cliquez ici](#).

L'outil qui pourrait être créé à l'aide du matériel disponible ci-dessous pourrait ressembler à ceci :

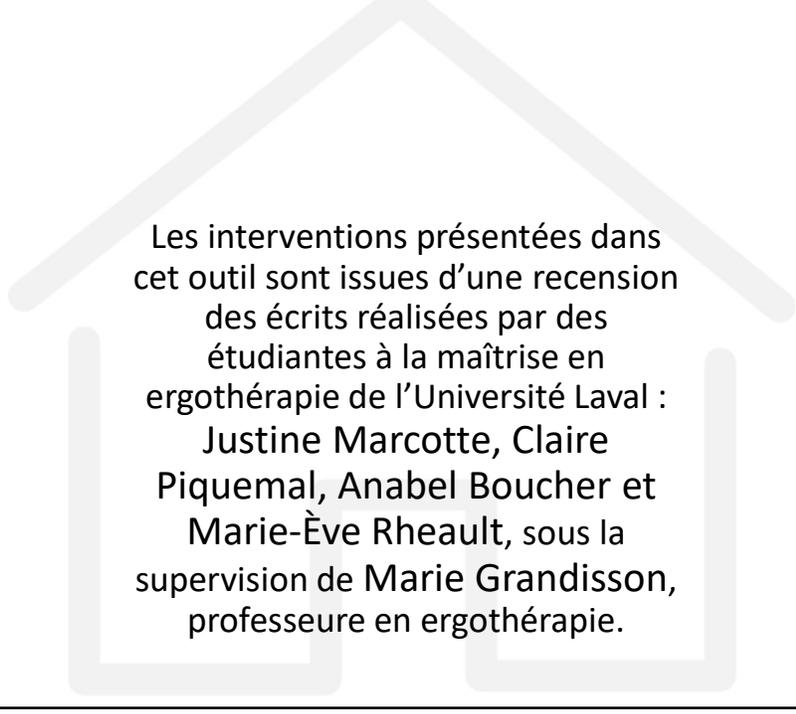


Pour toutes questions, n'hésitez pas à contacter Justine Marcotte: justine.marcotte.2@ulaval.ca



Les interventions favorisant le développement de l'autonomie résidentielle des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA):
Laquelle choisir ?

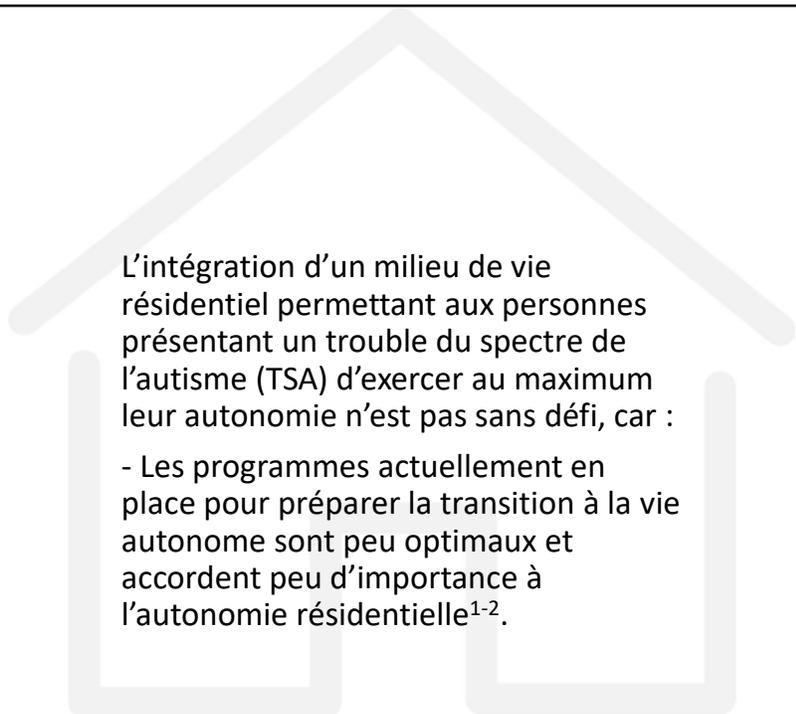
1



Les interventions présentées dans cet outil sont issues d'une recension des écrits réalisées par des étudiantes à la maîtrise en ergothérapie de l'Université Laval :
Justine Marcotte, Claire Piquemal, Anabel Boucher et Marie-Ève Rheault, sous la supervision de Marie Grandisson, professeure en ergothérapie.

2

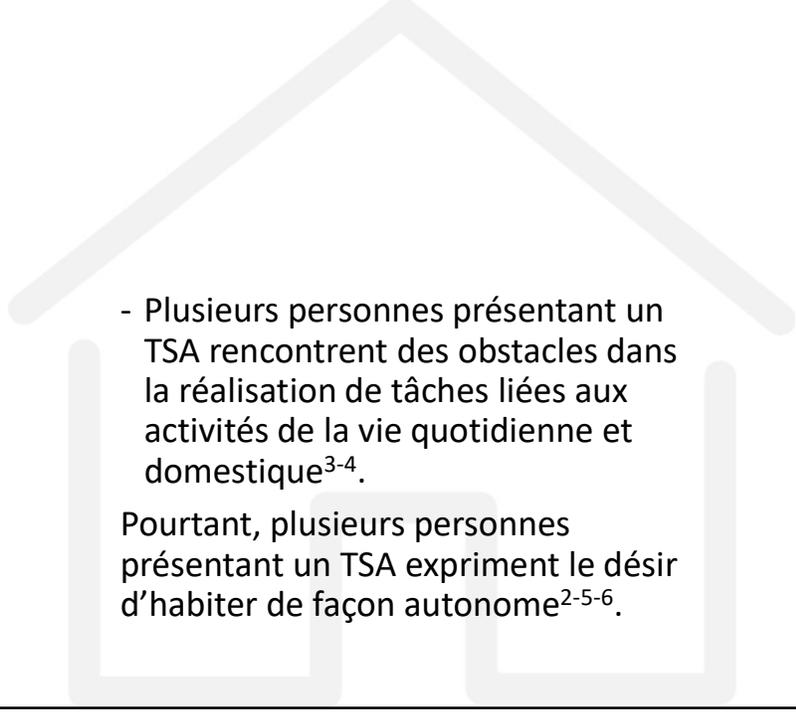




L'intégration d'un milieu de vie résidentiel permettant aux personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) d'exercer au maximum leur autonomie n'est pas sans défi, car :

- Les programmes actuellement en place pour préparer la transition à la vie autonome sont peu optimaux et accordent peu d'importance à l'autonomie résidentielle¹⁻².

5



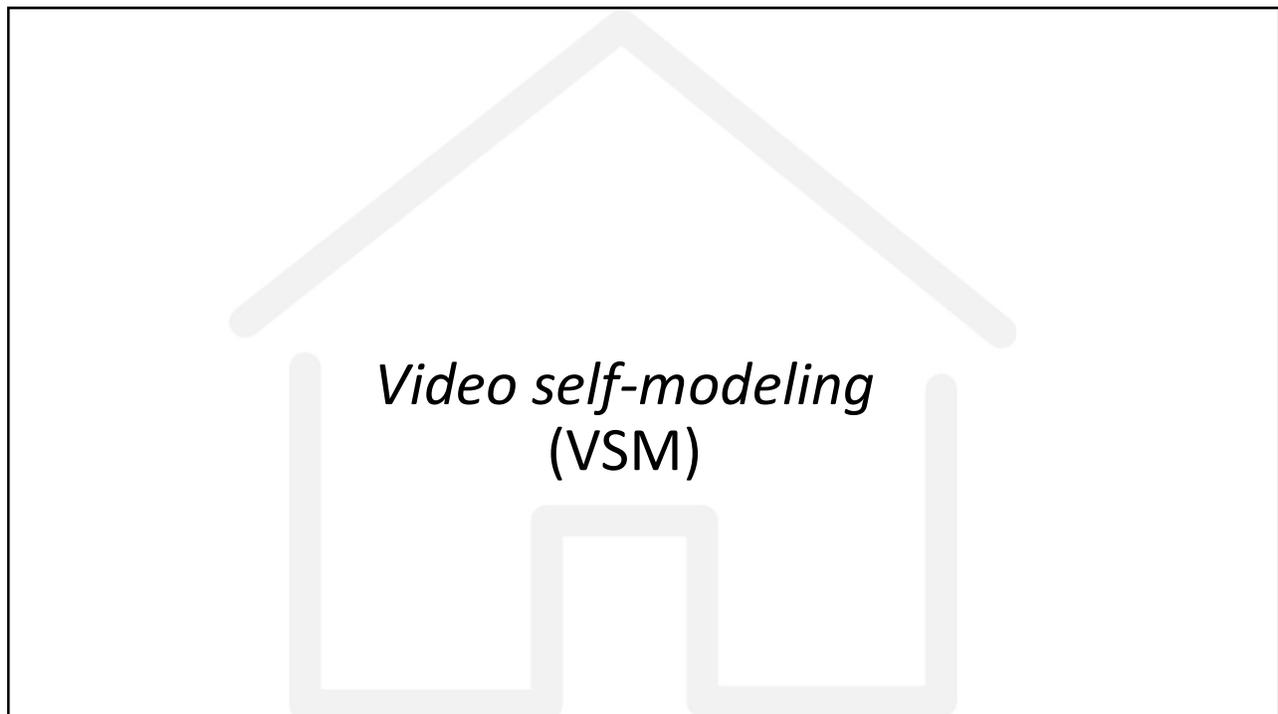
- Plusieurs personnes présentant un TSA rencontrent des obstacles dans la réalisation de tâches liées aux activités de la vie quotidienne et domestique³⁻⁴.

Pourtant, plusieurs personnes présentant un TSA expriment le désir d'habiter de façon autonome²⁻⁵⁻⁶.

6



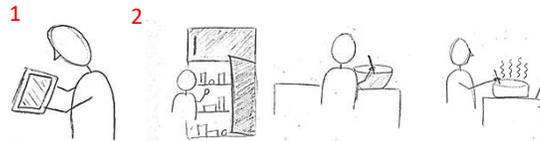
7



8

Définition

Stratégie d'apprentissage par observation. L'apprenant observe une vidéo de lui-même réalisant une tâche. Par la suite, il doit reproduire les comportements visualisés.



9

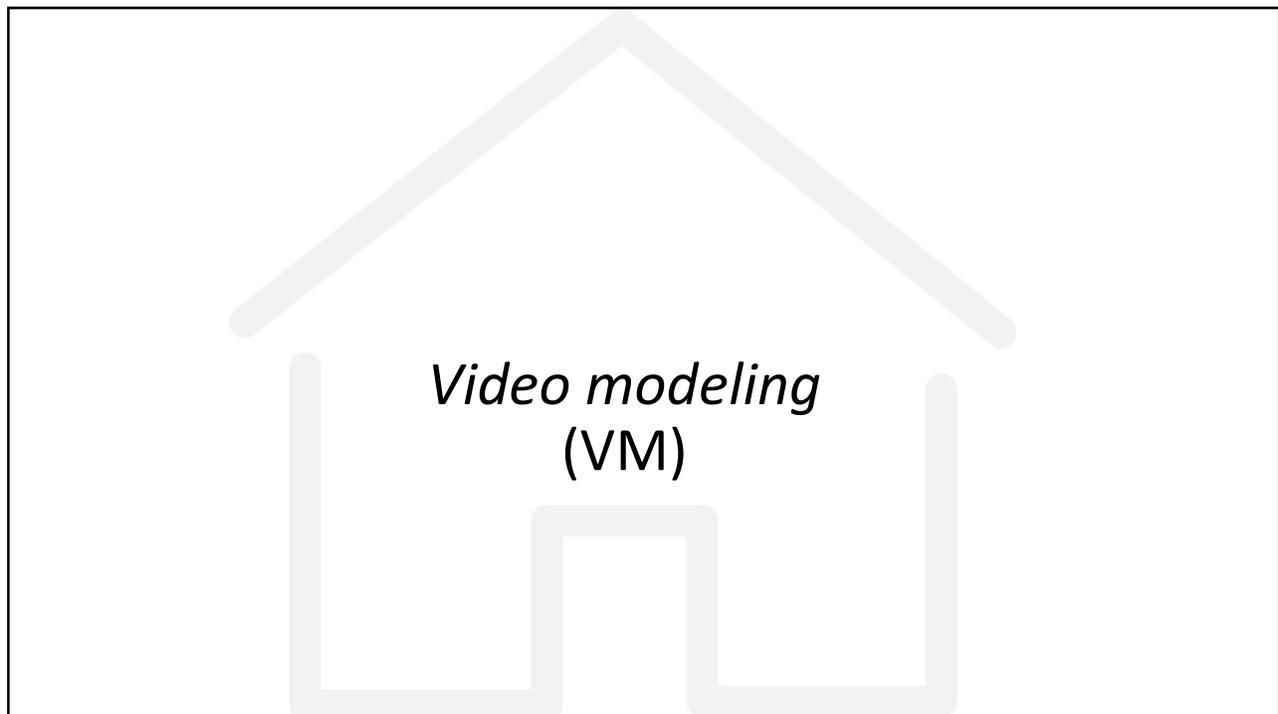
Conclusions

Bonne efficacité⁷⁻⁸. Il a été démontré qu'impliquer l'apprenant dans la production de la vidéo est en soi une intervention qui s'avère efficace⁸.

10



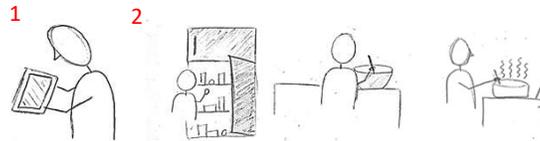
11



12

Définition

Stratégie d'apprentissage par observation. L'apprenant observe une vidéo d'un modèle réalisant une tâche. Par la suite, il doit reproduire les comportements visualisés.



13

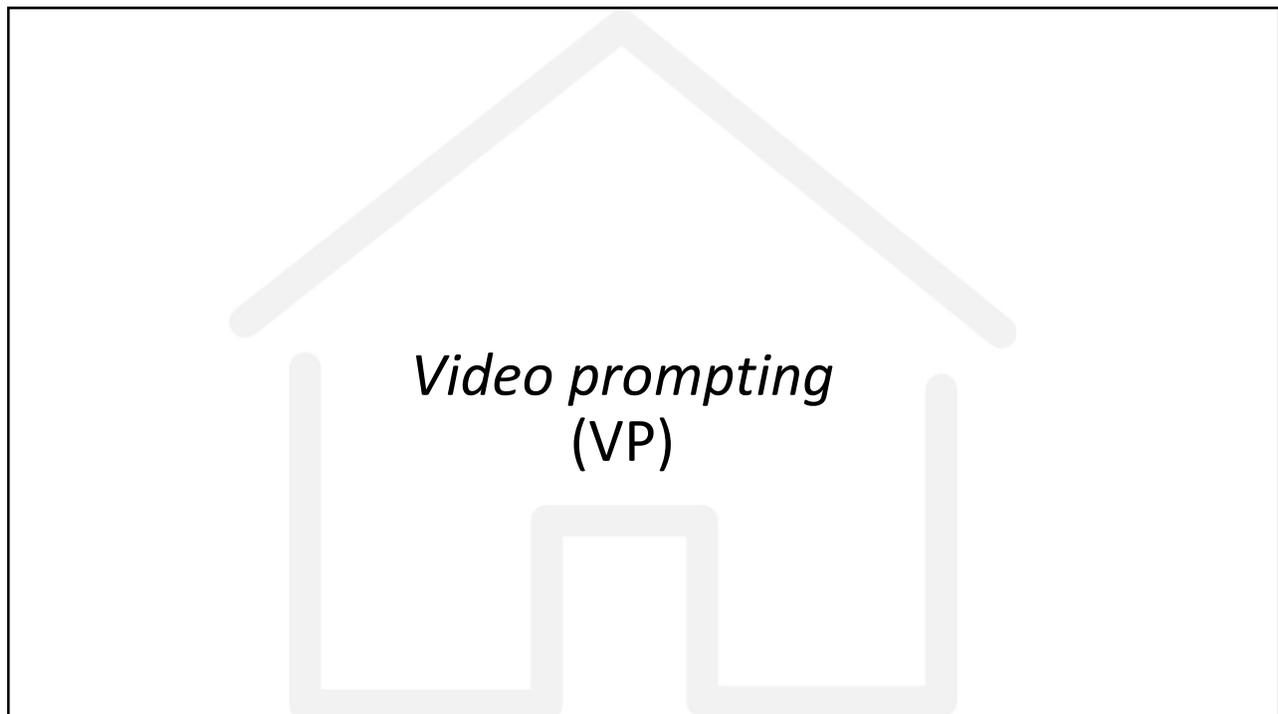
Conclusions⁹

Bonne efficacité. Les participants apprennent plus rapidement à faire la tâche en utilisant le VM que lorsqu'il n'y a pas d'intervention en place. Les participants parviennent à faire plus d'étapes de la tâche correctement en utilisant le VM que lorsqu'il n'y a pas d'intervention en place.

14



15



16

Définition

Stratégie d'apprentissage par observation. L'apprenant observe des segments vidéos présentant une tâche étape par étape au fur et à mesure qu'il effectue la tâche.

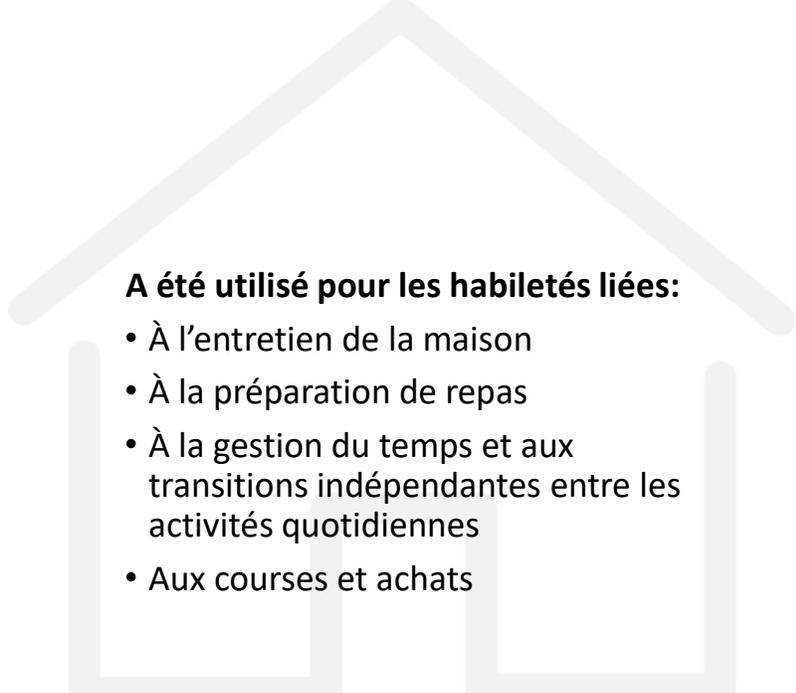


17

Conclusions

Amélioration de la performance¹⁰⁻¹¹⁻¹²⁻¹³⁻¹⁴⁻¹⁵.
Le VP utilisant comme modèle le participant semble plus efficace que le VP commercial¹¹. Le maintien des apprentissages est bon, que ce soit en conservant ou en retirant le VP¹⁰.

18



A été utilisé pour les habiletés liées:

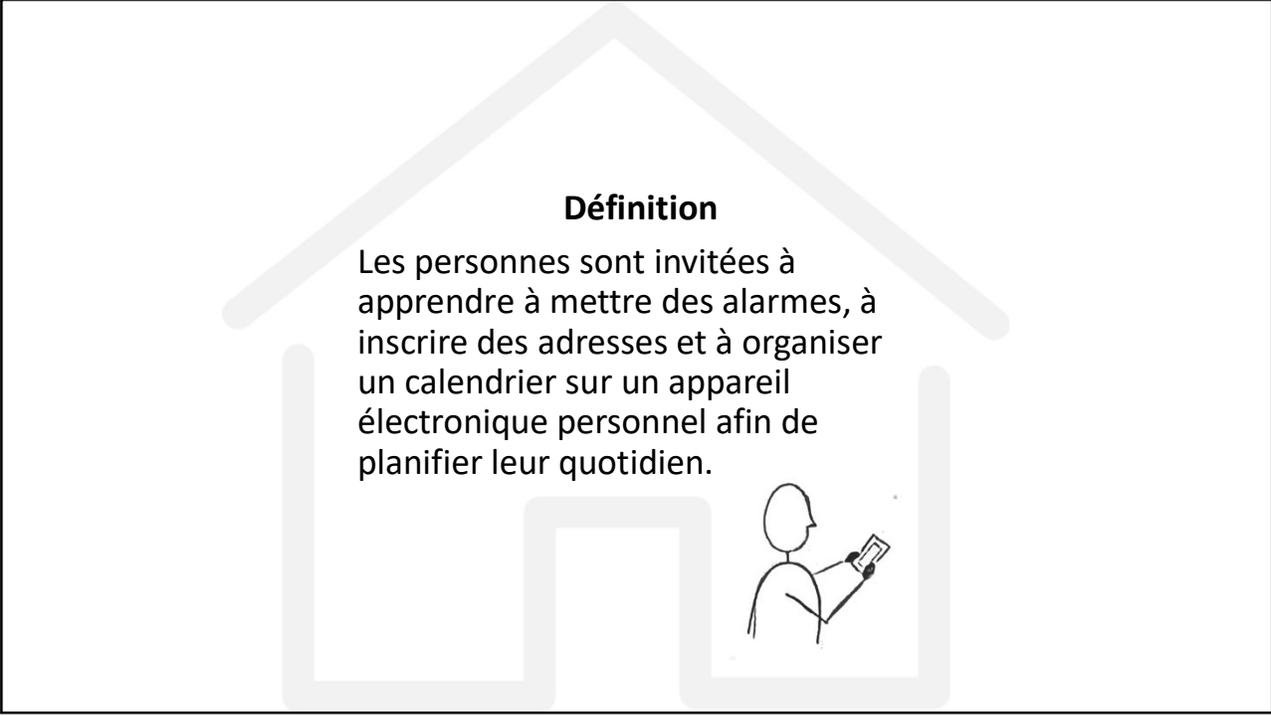
- À l'entretien de la maison
- À la préparation de repas
- À la gestion du temps et aux transitions indépendantes entre les activités quotidiennes
- Aux courses et achats

19



**Entraînement à
l'utilisation d'une aide
cognitive**

20

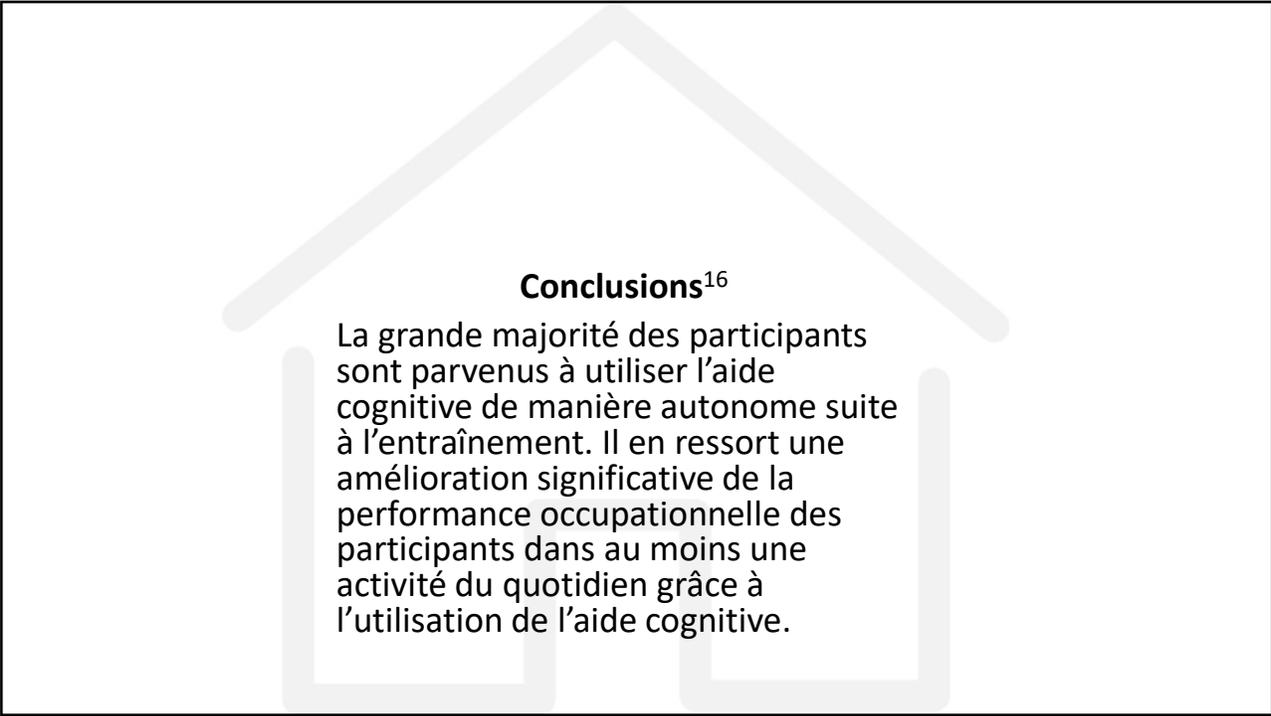


Définition

Les personnes sont invitées à apprendre à mettre des alarmes, à inscrire des adresses et à organiser un calendrier sur un appareil électronique personnel afin de planifier leur quotidien.



21



Conclusions¹⁶

La grande majorité des participants sont parvenus à utiliser l'aide cognitive de manière autonome suite à l'entraînement. Il en ressort une amélioration significative de la performance occupationnelle des participants dans au moins une activité du quotidien grâce à l'utilisation de l'aide cognitive.

22



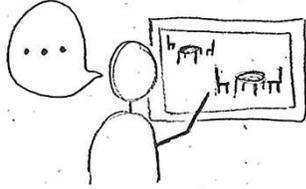
23



24

Définition

Environnement simulé de manière électronique permettant de recréer un environnement naturel pour l'entraînement.

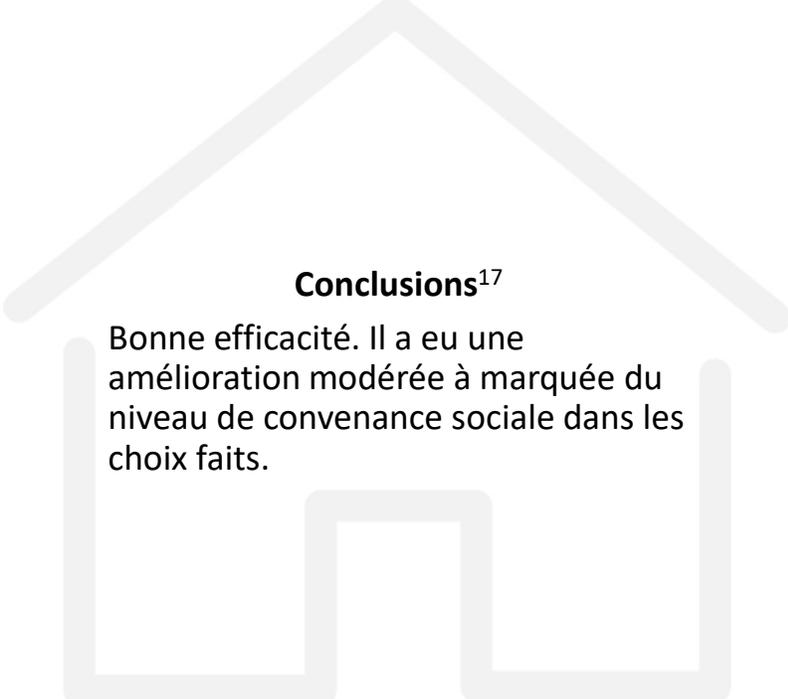


The illustration shows a stick figure pointing at a screen that displays a cityscape. A speech bubble is next to the figure. The entire scene is enclosed within a large, light gray outline of a house with a gabled roof and a central doorway.

25

Conclusions¹⁷

Bonne efficacité. Il a eu une amélioration modérée à marquée du niveau de convenance sociale dans les choix faits.



The illustration shows a large, light gray outline of a house with a gabled roof and a central doorway, serving as a frame for the text.

26



27



28

Définition

Ces interventions utilisent l'environnement pour modifier les comportements de l'individu. Elles utilisent notamment le renforcement positif dans le but d'installer des comportements plus adaptés.

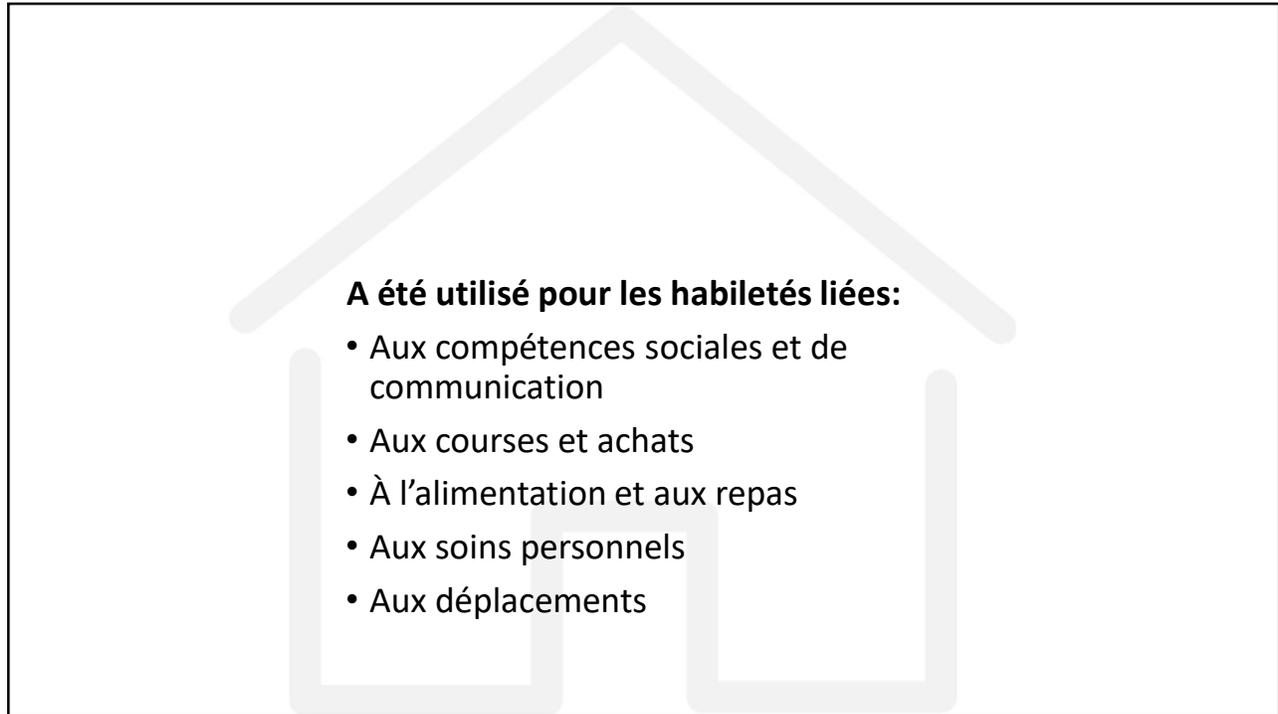


29

Conclusions

Bonne efficacité¹⁸⁻¹⁹⁻²⁰⁻²¹⁻²²⁻²³⁻²⁴. La généralisation des apprentissages dans les contextes de vie réels varie de nulle¹⁹ à bonne¹⁸.

30



A été utilisé pour les habiletés liées:

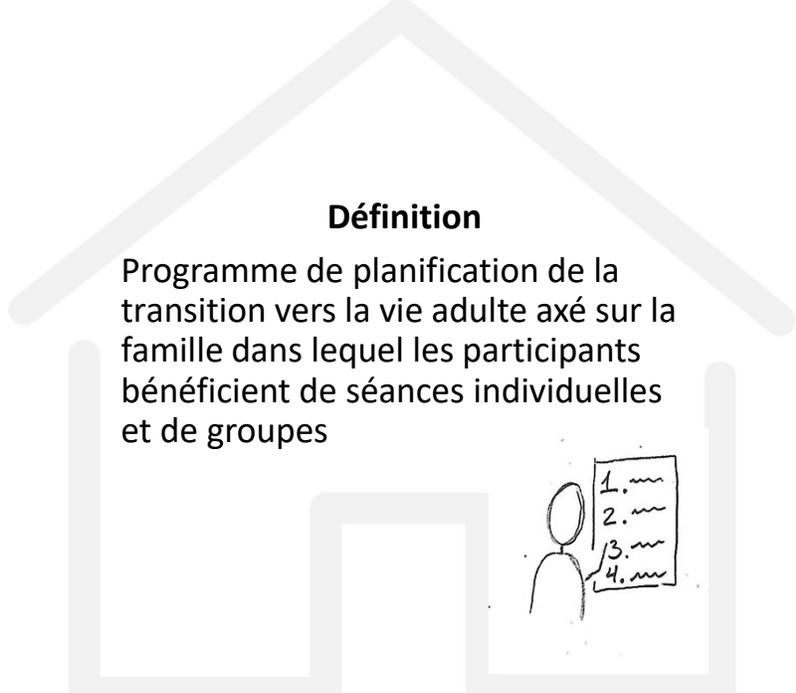
- Aux compétences sociales et de communication
- Aux courses et achats
- À l'alimentation et aux repas
- Aux soins personnels
- Aux déplacements

31



Programme de
planification de la
transition centré
sur la famille

32



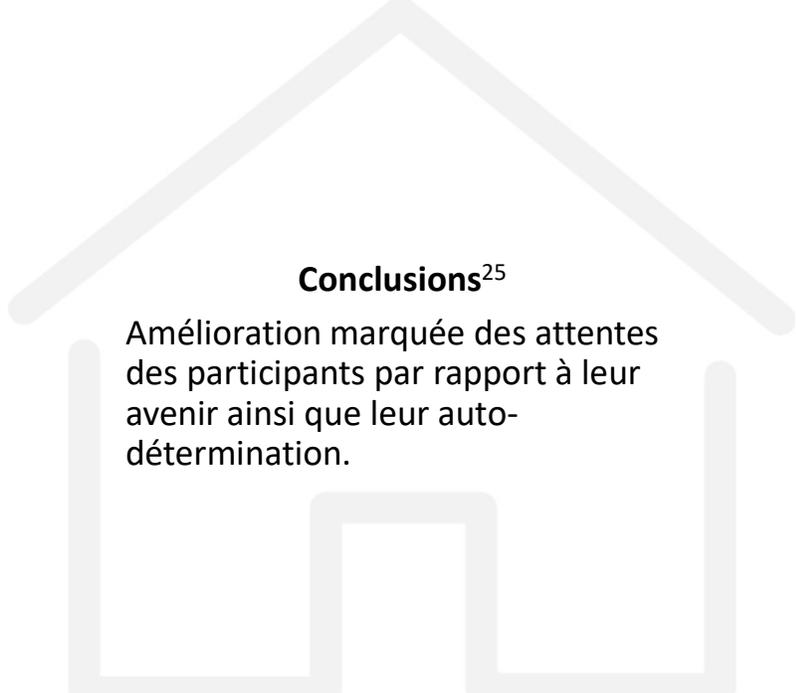
Définition

Programme de planification de la transition vers la vie adulte axé sur la famille dans lequel les participants bénéficient de séances individuelles et de groupes

1. ~~~~
2. ~~~~
3. ~~~~
4. ~~~~

The graphic shows a simple house outline. Inside the house, there is a person icon standing next to a checklist with four numbered items, each followed by wavy lines representing text.

33



Conclusions²⁵

Amélioration marquée des attentes des participants par rapport à leur avenir ainsi que leur auto-détermination.

The graphic shows a simple house outline with no internal details.

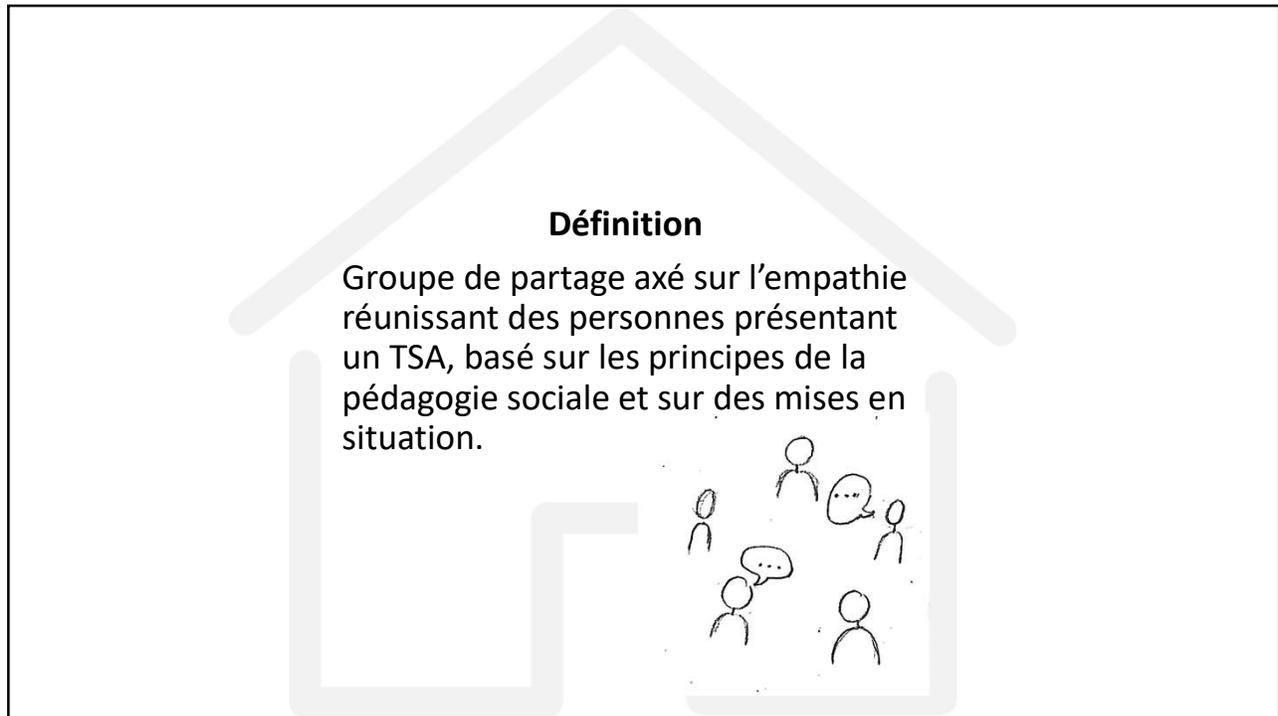
34



35

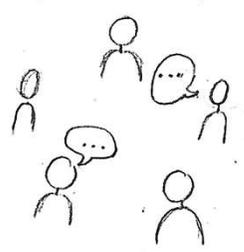


36

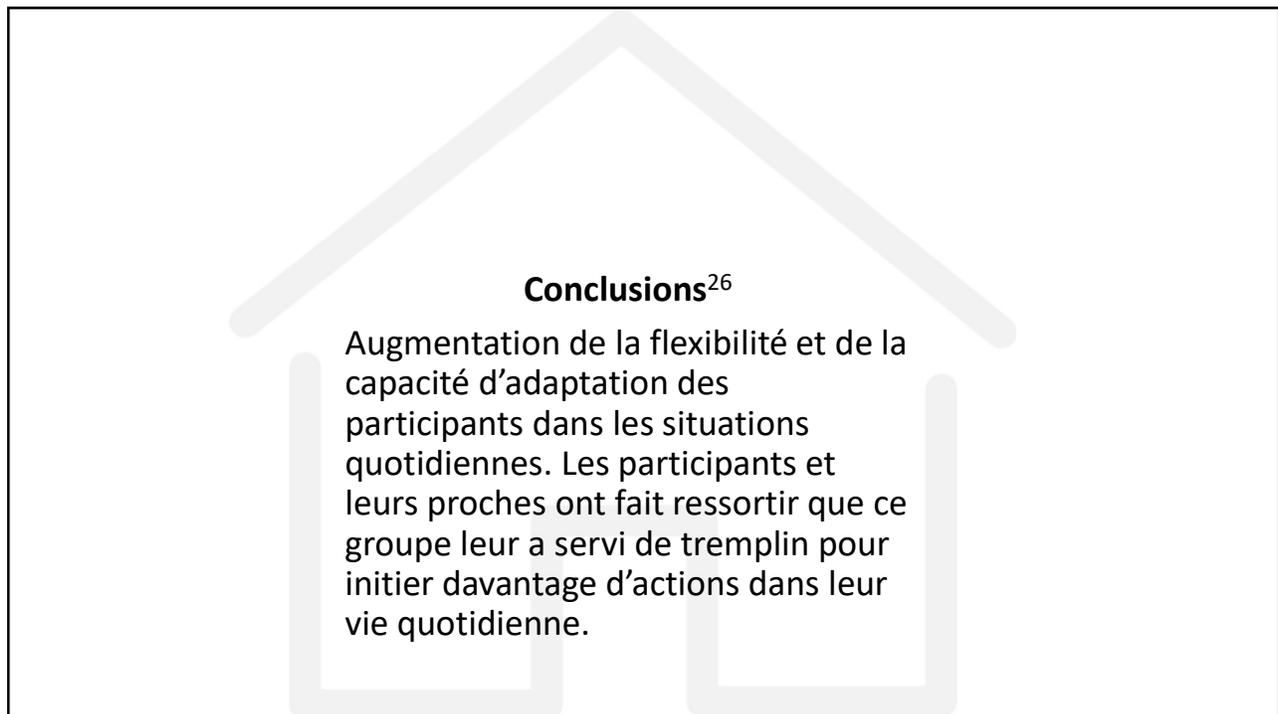


Définition

Groupe de partage axé sur l'empathie réunissant des personnes présentant un TSA, basé sur les principes de la pédagogie sociale et sur des mises en situation.



37



Conclusions²⁶

Augmentation de la flexibilité et de la capacité d'adaptation des participants dans les situations quotidiennes. Les participants et leurs proches ont fait ressortir que ce groupe leur a servi de tremplin pour initier davantage d'actions dans leur vie quotidienne.

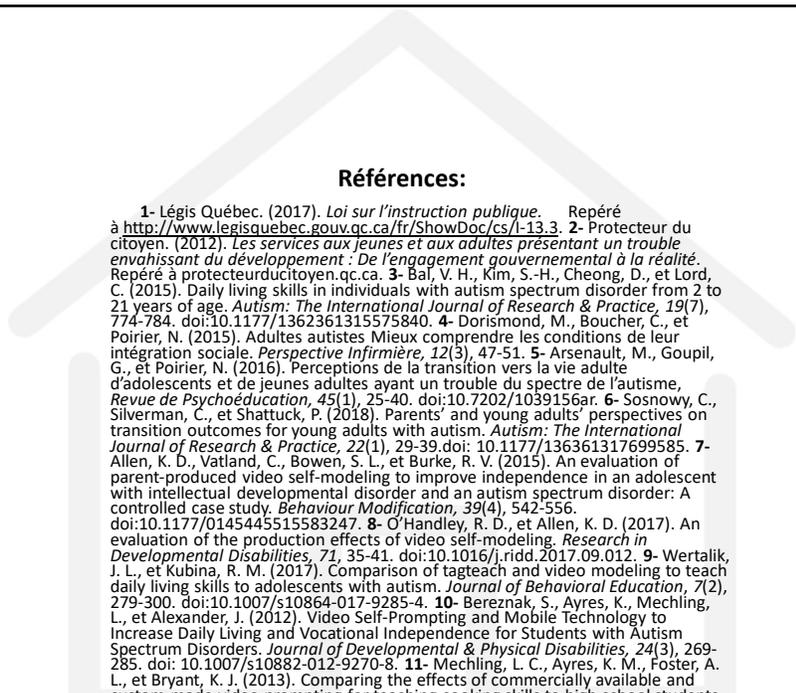
38



A été utilisé pour les habiletés liées:

- Aux compétences sociales et de communication

39



Références:

1- Légis Québec. (2017). *Loi sur l'instruction publique*. Repéré à <http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/l-13.3>. 2- Protecteur du citoyen. (2012). *Les services aux jeunes et aux adultes présentant un trouble envahissant du développement : De l'engagement gouvernemental à la réalité*. Repéré à protecteurducitoyen.qc.ca. 3- Bal, V. H., Kim, S.-H., Cheong, D., et Lord, C. (2015). Daily living skills in individuals with autism spectrum disorder from 2 to 21 years of age. *Autism: The International Journal of Research & Practice*, 19(7), 774-784. doi:10.1177/1362361315575840. 4- Dorismond, M., Boucher, C., et Poirier, N. (2015). Adultes autistes Mieux comprendre les conditions de leur intégration sociale. *Perspective Infirmière*, 12(3), 47-51. 5- Arsenault, M., Goupil, G., et Poirier, N. (2016). Perceptions de la transition vers la vie adulte d'adolescents et de jeunes adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Revue de Psychoéducation*, 45(1), 25-40. doi:10.7202/1039156ar. 6- Sosnowy, C., Silverman, C., et Shattuck, P. (2018). Parents' and young adults' perspectives on transition outcomes for young adults with autism. *Autism: The International Journal of Research & Practice*, 22(1), 29-39. doi: 10.1177/136361317699585. 7- Allen, K. D., Vatland, C., Bowen, S. L., et Burke, R. V. (2015). An evaluation of parent-produced video self-modeling to improve independence in an adolescent with intellectual developmental disorder and an autism spectrum disorder: A controlled case study. *Behaviour Modification*, 39(4), 542-556. doi:10.1177/0145445515583247. 8- O'Handley, R. D., et Allen, K. D. (2017). An evaluation of the production effects of video self-modeling. *Research in Developmental Disabilities*, 71, 35-41. doi:10.1016/j.ridd.2017.09.012. 9- Wertalik, J. L., et Kubina, R. M. (2017). Comparison of tagteach and video modeling to teach daily living skills to adolescents with autism. *Journal of Behavioral Education*, 7(2), 279-300. doi:10.1007/s10864-017-9285-4. 10- Berezna, S., Ayres, K., Mechling, L., et Alexander, J. (2012). Video Self-Prompting and Mobile Technology to Increase Daily Living and Vocational Independence for Students with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Developmental & Physical Disabilities*, 24(3), 269-285. doi: 10.1007/s10882-012-9270-8. 11- Mechling, L. C., Ayres, K. M., Foster, A. L., et Bryant, K. J. (2013). Comparing the effects of commercially available and custom-made video prompting for teaching cooking skills to high school students with autism. *Remedial and Special Education*, 34(6), 371-383. doi:10.1177/0741932513494856

40

Références:

- 12-** Mechling, L. C., Gast, D. L., et Seid, N. H. (2009). Using a personal digital assistant to increase independent task completion by students with autism spectrum disorder. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 39(10), 1420-1434. doi:10.1007/s10803-009-0761-0. **13-** Weng, P.-L., et Bouck, E. C. (2014). Using video prompting via iPads to teach price comparison to adolescents with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8(10), 1405-1415. doi:10.1016/j.rasd.2014.06.014. **14-** Johnson, J. W., Blood, E., Freeman, A., et Simmons, K. (2013). Evaluating the effectiveness of teacher-implemented video prompting on an iPod Touch to teach food-preparation skills to high school students with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 28(3), 147-158. doi:10.1177/1088357613476344. **15-** Burckley, E., Tincani, M., Fisher, A., et Guld, A. (2015). An iPad™-based picture and video activity schedule increases community shopping skills of a young adult with autism spectrum disorder and intellectual disability. *Developmental Neurorehabilitation*, 18(2), 131-136. doi: 10.3109/17518423.2014.945045. **16-** Gentry, T., Wallace, J., Kvarfordt, C., et Lynch, K. B. (2010). Personal digital assistants as cognitive aids for high school students with autism: Results of a community-based trial. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 32(2), 101-107. **17-** Mitchell, P., Parsons, S., et Leonard, A. (2007). Using virtual environments for teaching social understanding to 6 adolescents with autistic spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(3), 589-600. doi:10.1007/s10803-006-0189-. **18-** Smith, K. A., Ayres, K. A., Alexander, J., Ledford, J. R., Shepley, C., et Shepley, S. B. (2016). Initiation and generalization of self-instructional skills in adolescents with autism and intellectual disability. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(4), 1196-1209.

41

Références:

- 19-** Harriage, B., Blair, K.-S., et Miltenberger, R. (2016). An Evaluation of a Parent Implemented In Situ Pedestrian Safety Skills Intervention for Individuals with Autism. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 46(6), 2017-2027. doi:10.1007/s10803-016-2730-8. **20-** Bouck, E. C., Savage, M., Meyer, N. K., Taber-Doughty, T., et Hunley, M. (2014). High-Tech or Low-Tech? Comparing Self-Monitoring Systems to Increase Task Independence for Students With Autism. *Focus on Autism & Other Developmental Disabilities*, 29(3), 156-167. **21-** Brady, M. P., Honsberger, C., Cadette, J., et Honsberger, T. (2016). Effects of a peer-mediated literacy based behavioral intervention on the acquisition and maintenance of daily living skills in adolescents with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 51(2), 122-131. **22-** Cakmak, S., et Cakmak, S. (2015). Teaching to Intellectual Disability Individuals the Shopping Skill through iPad. *European Journal of Educational Research*, 4(4), 177-183. **23-** Golan, O., Shilo, H., et Omer, H. (2016). Non-violent resistance parent training for the parents of young adults with high functioning autism spectrum disorder. *Journal of Family Therapy*, 40(1), 4-24. doi:10.1111/1467-6427.12106. **24-** Parsons, M. B., Reid, D. H., et Lattimore, L. P. (2009). Increasing independence of adults with autism in community activities: A brief, embedded teaching strategy. *Behavior Analysis in Practice*, 2(2), 40-48. **25-** Hagner, D., Kurtz, A., Cloutier, H., Arakelian, C., Brucker, D. L., et May, J. (2012). Outcomes of a family-centered transition process for students with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 27(1), 42-50. doi:10.1177/1088357611430841. **26-** Mondon, C., Clément, M., Assouline, B., et Rondan, C. (2011). Expérience d'un groupe d'habiletés sociales: Une année de pratique avec trois adolescents porteurs du syndrome d'asperger: Reflexions after a year of social skills training. *Annales Médico-Psychologiques*, 169(3), 149-154. doi:10.1016/j.amp.2009.11.010

42